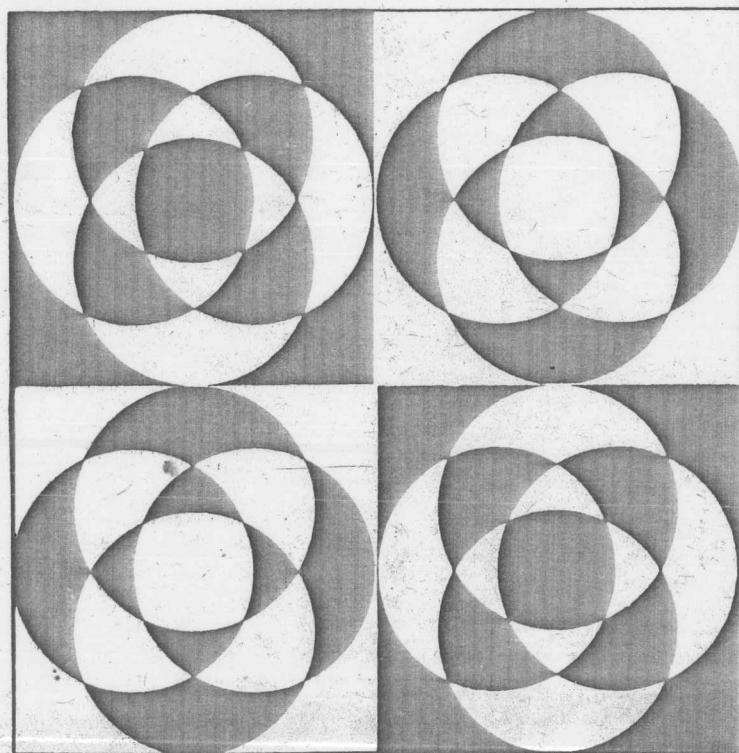


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992



RECTORIA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

PROYECTO ACADEMICO

1989 - 1992

REUNION DEL HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS

18 DE NOVIEMBRE DE 1989

DIRECTORIO

Dr. Antonio García Sánchez
Rector

Ing. Gustavo Rafael Aranda Hernández
Secretario General

Dr. Carlos Eugenio Ruiz Hernández
Secretario Académico

C.P. Beatriz Tevera Mandujano
Secretaria Administrativa

Lic. Juan Antonio López Chavarría
Director Jurídico

Dr. Manuel Albores Zavaleta
Director de Planeación y Estadística

M.V.Z. Patricia Núñez de la Fuente
Directora de Extensión de la Cultura y los Servicios

Ing. Arquímedes López Roblero
Director de Desarrollo Bibliotecario

M.V.Z. Flavio René de Alba García
Director de Superación y Servicios Académicos

Dr. Jorge Hernández Malpica
Director de Servicio Social

M.V.Z. Javier de la Cruz Bretón
Director de Servicios Escolares

Ing. Roberto Villers Alspuro
Coordinador para la Reforma Académica

PRESENTACION.

Acudo hoy en cumplimiento con lo dispuesto en el artículo transitorio décimo segundo de la Ley Orgánica, con el propósito de someter a la consideración del Honorable Consejo Universitario aquí reunido, el Proyecto Académico de mi gestión. Lo hago también en respuesta a las legítimas demandas de la sociedad, del Estado y de los propios universitarios, con la convicción de que es a través de la presentación universal y explícita de un proyecto, en el que se consignent las orientaciones y acciones de esta administración, como se puede dar transparencia y legalidad a todo acto que pretenda definir el destino de nuestra Máxima Casa de Estudios.

Recibir la encomienda de dirigir a nuestra Universidad significó para mí al mismo tiempo, un compromiso y un gran reto; compromiso porque no hay nada más noble que encabezar la revolución del sentimiento y de la inteligencia para responder de mejor forma a las exigencias de la sociedad; reto porque encontré una Universidad que se extinguía en aras de una lucha fratricida auspiciada por los enemigos de la razón, que se debatía en el saqueo inmoral del patrimonio del pueblo y en la pérdida de su valor fundamental de espacio privilegiado del conocimiento. Lejos de que la desolación quebrantara nuestro ánimo, nos dimos de inmediato a la tarea de reorganizar la vida académica y a rescatar el patrimonio universitario tan severamente alterados. Los primeros meses se caracterizaron por largas y arduas jornadas de concertación política, en lograr una unidad real y duradera con base en el reconocimiento de que es posible la convivencia y la armonía en la heterogeneidad y el pluralismo. Desactivamos así el detonante que ponía en riesgo el frágil equilibrio universitario y que hacía imposible cualquier aspiración de superación académica.

Paralelamente, había que fijar un rumbo que guiara las acciones académicas tan aisladas y dispersas y, en ocasiones, contradictorias. Fue así como surgió la necesidad de conocer el estado en que se encontraba académicamente nuestra Universidad. Se realizó entonces el "Diagnóstico Situacional Académico", estudio que orientaría las tareas académicas más urgentes durante los dos años iniciales del primer período de mi gestión.

Determinamos que las tareas académicas requieran de mayor definición y una mejor articulación en torno a un proyecto integral, en el que se sentaran las bases para transformar a nuestra Universidad y adecuarla a las nuevas condiciones que imponía su entorno social. Planteamos entonces, la necesidad de construir una plataforma ideológica amplia que hiciera posible tal

empresa. Nace así, a fines de 1987, el primer esbozo del proyecto universitario, cuyo desarrollo dio formalmente inicio en 1988 para cristalizarse en el "Proyecto de Reforma: Hacia la Excelencia Académica", mismo que presenté ante este Honorable Consejo Universitario en reunión anterior.

El estudio, la planeación y el desarrollo de los procesos académicos no admiten lugar a las improvisaciones voluntaristas ni a las invenciones espontáneas; por ello, hemos avanzado con paso firme, sin prisas ni presiones de ninguna índole, por los senderos del estudio, de la discusión y de la reflexión para nutrir de la pluralidad universitaria el proyecto que entre todos estamos construyendo. Se han dado avances importantes a nivel de la concepción, de tal suerte que hemos publicado, dentro de este marco, hasta esta fecha ocho fascículos, que detallo a continuación:

- 1.- *Principios Básicos*, que contiene la sustancia ideológica y una síntesis del proyecto.
- 2.- *Consideraciones sobre el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la UNACH*, que describe la forma actual del proceso educativo en la Universidad y cómo debiera darse.
- 3.- *La Orientación Educativa en la UNACH*, estudia las causas de la deserción escolar y la baja eficiencia terminal, y propone como solución a la Orientación Educativa.
- 4.- *Elementos para un Diagnóstico sobre la Docencia en la UNACH*, se trata de un estudio de las condiciones del profesor universitario, sus carencias y sus potencialidades.
- 5.- *Desarrollo Curricular: Hacia la Excelencia Académica*, que aborda la cuestión central del curriculum como punto articulador de la tarea académica.
- 6.- *El Sistema Bibliotecario de la UNACH*, describe la situación en que se encuentran los acervos y la infraestructura bibliotecaria.
- 7.- *La UNACH y el Mercado de Trabajo*, que es un estudio descriptivo de las condiciones del mercado de trabajo y de la inserción de los egresados de la UNACH en él.
- 8.- *Compendio Bibliográfico sobre Chiapas*, que detalla gran parte del material documental existente en Chiapas, constituyéndose en un valioso instrumento de apoyo a la investigación.

Adicionalmente, se encuentran en un alto grado de avance el *Diagnóstico Estatal en el Contexto Universitario*, del que ya se tienen resultados preliminares, y el *Programa General de Investigación*. Asimismo, se dio inicio a los estudios *La Titulación de Egresados de la UNACH*, y *La Extensión de la Cultura y los Servicios*. Queda aún pendiente la elaboración de la investigación *Consideraciones Generales del Posgrado*, que iniciaremos en breve.

La aparición del "Proyecto de Reforma: Hacia la Excelencia Académica" ha despertado un gran interés en los diferentes sectores de la comunidad universitaria así como de la sociedad y del Estado. Sin embargo, algunos grupos que desde siempre se han caracterizado por vilipendiar a nuestra Casa de Estudios y otros por desconocimiento, han tratado de desvirtuar y, aún ocultar, la existencia del proyecto. Pero, aquí y ahora, públicamente y con profunda emoción declaro que la Universidad Autónoma de Chiapas tiene proyecto viable y social. A unos y otros les doy mis argumentos respondiendo a cinco interrogantes fundamentales:

¿Qué es el Proyecto?

Es la expresión de un deseo de cambio por mejorar la vida académica de nuestra Universidad. Una Reforma que busca alcanzar la Excelencia Académica, excelencia que, como he señalado anteriormente en el documento *Principios Básicos*, entendemos como aquello "que permita el desarrollo universitario en un clima de armonía, de diálogo, de consenso, de pluralidad y de libertad, en plena congruencia con las legítimas aspiraciones de la sociedad". Sin embargo, siendo un concepto tan relativo y tan ligado al entorno social, es necesario redefinirlo permanentemente para adecuarlo a las nuevas exigencias del tiempo. Negar la excelencia es negar el derecho que tenemos los universitarios y los chiapanecos a mejores opciones educativas y niveles de bienestar.

¿Porqué es necesario el Proyecto?

La Universidad había respondido en forma dispersa, aislada, débil y limitada a las necesidades más urgentes que presentaba la sociedad chiapaneca. Desde su creación, la Universidad no había puesto en práctica un proyecto explícito y coherente. Vivir sin proyecto es vivir enajenados, sin futuro y sin esperanza. Ya lo expresamos en el fascículo de *Principios Básicos* que "La sociedad y los universitarios reclaman un nuevo proyecto de Universidad Autónoma, democrática, popular, liberadora, plural, participativa, que se deba a su entorno social".

¿Para qué sirve el Proyecto?

La Universidad como expresión máxima del conocimiento, desempeña un papel fundamental en la transformación de la sociedad. Sin Proyecto, su impacto, lejos de contribuir al desarrollo de ésta, la encadena en la eterna dependencia. Con un proyecto viable, la Universidad puede responder de forma más articulada y coherente a los reclamos de una sociedad en constante evolución.

¿Quiénes deben Participar en su Elaboración?

Transformar una Universidad no es labor de una sola persona ni de un equipo de iluminados, es una tarea que debemos asumir responsablemente todos los universitarios; sin ellos no hay Reforma real, de fondo y permanente. Todos los que hacemos de esta Universidad nuestra Casa, debemos poner lo mejor de nosotros para impulsar las reformas que el proyecto exija. Que se aparten los pusilánimes y los escépticos, esto es labor para gente con valor, con coraje y con esperanza.

¿Cómo se Desarrolla el Proyecto?

Se está concluyendo la etapa de conceptualización, materializada en la colección fascicular que ya circula en toda la comunidad universitaria. Hemos iniciado la etapa de discusión en cuatro escuelas y debemos extenderla hacia las demás. Así, cada escuela podrá iniciar la construcción de sus propios proyectos académicos para integrarlos en un proyecto único y globalizador, con base en la discusión ordenada, la reflexión y el análisis de las ideas.

En la concepción teórica del proyecto postulamos como premisa fundamental que el trabajo académico es la razón de ser de nuestra universidad; sin esta orientación estaríamos desvirtuando el objeto del verdadero quehacer educativo y esto no nos lo perdonaría ni podría permitirlo el pueblo, sustancia última de la actividad universitaria. Manifestamos nuestra convicción por darle a la actividad sustantiva, el sitio de honor que merece en esta Casa de Estudios; la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y los servicios guiarán, y esto no puede ser de otra forma, a las tareas adjetivas. Concebir una situación diferente sería tanto como renunciar y negar a la Universidad.

Sabemos que la Universidad es social, puesto que se debe en primer término al medio que la rodea. Universidad no es sinónimo de aislamiento ni de élite de egoístas y vanidosos, sino Casa en donde se forman las generaciones que contribuyen con su conocimiento y con su esfuerzo al engrandecimiento de Chiapas y de México, al desarrollo de su población, a construir una sociedad más democrática, más nacionalista y más justa. Pensar que la Universidad sólo produce capital

humano para el trabajo productivo, es limitar su dimensión profundamente humana y de generación de inteligencia. Universidad es también la recreación de nuestro pasado histórico, es el reconocimiento de lo intangible, del arte y de la cultura, alimento del alma y fortaleza del espíritu.

La Universidad es de todos y para todos, aquí no caben privilegios de clase ni uniformidad de ideología; solo nos distinguimos unos de otros por nuestra capacidad intelectual y por nuestras jerarquías cognoscitivas. Aquí no hay más fuerza que la de la razón; no hay cabida para actos que pongan en riesgo la tranquilidad y la paz física y moral de los universitarios; el vandalismo, la prepotencia y la violencia son capítulos que ya quedaron impresos en el libro de los recuerdos amargos de nuestra Historia, ojalá que nunca los volvamos a leer, tampoco lo podríamos permitir. A los amigos del desorden y del caos, los invito a que depongan su actitud; la Universidad que otrora fuera campo fértil para sus acechanzas, hoy es espacio otorgado al imperio de la Ley y el orden.

Acabamos de vivir un proceso de modificación de la Ley Orgánica de la Universidad, impulsado por el Congreso del Estado, y en el cual la opinión universitaria virtió sus puntos de vista. Creemos que la tarea legislativa debe adecuarse en forma dinámica a los cambios que produce la evolución de la sociedad. La efectividad de las reformas y adiciones introducidas por el legislador, sólo podrán comprobarse en el mediano plazo.

Internamente, debemos desarrollar una intensa labor para interpretar y adecuar nuestros ordenamientos a la nueva Ley. Las condiciones de ahora son diferentes a las de antaño, la sociedad de hoy nos exige ser mejores. A los alumnos, esperanza del futuro, a poner mayor empeño y dedicación en sus estudios, alejándoles de la fácil tentación de la ley del menor esfuerzo y del relajamiento de la disciplina; a los profesores, a ser más profesionales y responsables en su ejercicio, que recuerden que de ellos depende en gran medida el éxito o el fracaso del proceso educativo, la formación o deformación del alumno y, en consecuencia, la vigencia del postulado educativo como soporte fundamental del desarrollo de la sociedad; a los investigadores, a encontrar los caminos que nos hagan menos dependientes en la ciencia y en la tecnología, que rescaten los valores profundos de nuestra cultura para perpetuarlos como símbolo de nuestra identidad; a los trabajadores administrativos, que comprendan que su labor no es de autoexistencia, que su razón de ser dentro de la Universidad está indisolublemente ligada a proporcionar apoyo a la actividad sustantiva; a las autoridades y funcionarios universitarios, a tener mayor transparencia en el manejo de los recursos del pueblo, a servir con lealtad y eficiencia, a defender tenazmente los principios fundamentales y a guardar el orden jurídico.

Siendo foro privilegiado de la discusión y el análisis de las ideas, la Universidad no escapa a los efectos de la pasión. Por constituir un espacio de libertad, la Universidad es confundida, en

ocasiones, como arena política en donde grupos extrauniversitarios pretenden dirimir sus diferencias, debido a que no encuentran un espacio más propicio en el seno de la sociedad chiapaneca. La única política que debe prevalecer en la Universidad debe ser la académica; basta ya de proselitismo que sólo entorpece y vicia el avance de la vida académica. A los enemigos de la academia, absténganse de irrumpir en la Universidad, organicéense en los espacios políticos que la Ley les otorga, comprendan que esta Casa es también la Casa de sus hijos y que dañarla sólo provoca confusión y retroceso.

La autonomía universitaria no sólo debe ser un derecho consagrado en la Ley, sino un ejercicio cotidiano que permita el mutuo respeto y una sana convivencia con la sociedad y el Estado. La autonomía hace posible desarrollar las tareas académicas en un clima de libertad de cátedra y de investigación y de libre examen y discusión de las ideas. Autonomía no es concesión graciosa ni favor que compromete, es producto de grandes epopeyas en la historia moderna de México; es avance y reivindicación social que no admite delimitación, condicionamiento, ni retorno al pasado por voluntarismos efímeros de cualquier signo.

Para poder organizar la vida académica de la Universidad es necesario conocer el medio en que ésta se inscribe; de acuerdo con los resultados preliminares del Diagnóstico Estatal en el Contexto Universitario, la situación del Estado está caracterizada por una fuerte contradicción dialéctica: por un lado, producto de su gran diversidad geográfica, la Entidad cuenta con un enorme potencial en recursos naturales que poco, o nada, han servido para desarrollar internamente a la sociedad; antes al contrario, los grandes desarrollos industriales, como la hidroeléctrica y el petróleo, concebidos para favorecer a la población del país; en Chiapas, solo han agudizado los conflictos por la tenencia de la tierra, han provocado devastación ecológica, contaminación y modificado los patrones de consumo de grandes sectores de la población. Por otro lado, la mayoría de la población chiapaneca aún subsiste en el subdesarrollo; según los datos que arrojó el censo de 1980, el 42.5% de los chiapanecos contaba con agua entubada, el 41.8% con electricidad y apenas un 20.8% tenía acceso al servicio de alcantarillado; asimismo, de acuerdo con los indicadores de bienestar social que estableció la COPLAMAR, el Estado se encontraba en casi total marginación con respecto a los rubros de educación, alimentación, salud y vivienda.

¿Cómo ha contribuido la Universidad en el desarrollo del Estado?, sabemos que nuestro Estado se caracteriza por una fuerte diferenciación pluriétnica y pluricultural y por una gran diversidad geográfica; decíamos en *Principios Básicos* que, "en la sociedad chiapaneca subsisten dos *modos* de vida y una realidad globalizante...un entorno y dos causalidades, una interna y otra externa, que luchan por imponer su propio proyecto de sociedad, sin imaginar que la asimilación de ambas dará nacimiento a una nueva sociedad, diferente a las que la originaron". Ahora bien, reconocemos que

los modelos educativos utilizados actualmente, han sido copiados de otras latitudes y que poco responden a nuestra realidad. Decíamos líneas arriba, que la Educación Superior tiene una importante tarea en la transformación de la sociedad pero en el caso de Chiapas, aquella ha venido a reproducir modelos de desarrollo que ahora se antojan ajenos a nuestros valores culturales. En este sentido, la Universidad asume su responsabilidad histórica de contribuir en la transformación de la sociedad, pero no para esclavizarla en la marginación, sino para liberarla, a partir del encuentro y definición de nuestro *modo* de desarrollo; un desarrollo que no nos encadene en la dependencia milenaria, pero que tampoco nos encierre en la amargura solitaria de nuestro *ego*, en esta tarea debemos involucrarnos todos los universitarios.

Cuando hablamos de la Reforma Universitaria, surge de inmediato la pregunta ¿qué debemos modificar y en qué sentido?. En el umbral del siglo XXI, la economía internacional presenta modificaciones resultantes de la tercera revolución científica-tecnológica-industrial que, si bien tiene como punto de partida a las innovaciones tecnológicas, también conlleva transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. Sus efectos se dan fundamentalmente en el ámbito de la estructura y formas de producción, en la composición y tipo de demanda de fuerza de trabajo, en el acelerado desarrollo tecnológico que hace obsolecer rápidamente a las especializaciones profesionales rígidas y crea nuevas perspectivas en el terreno cognoscitivo y en su reproducción.

Coincidentemente con estas transformaciones, México se encuentra en la encrucijada de resolver la crisis económica más profunda en muchos años y en la aspiración recurrente de cada fin de siglo por alcanzar la modernidad. Esto puede significar una reafirmación de una mayor dependencia y una continuación del actual orden social inequitativo o, por el contrario, lograr mejores condiciones en el sector económico externo y un nuevo orden social más democrático y más justo.

En este marco general, no es lo mismo aspirar a la modernidad desde la perspectiva de la Nación Mexicana, que desde un Estado tan diferenciado del resto del país como lo es Chiapas. ¿Cómo advertimos en nuestra Entidad, desde la Universidad y al interior de cada escuela esa legítima aspiración por la modernidad?. Para algunos significaría el reordenamiento de su estructura y de su función originales; para otros, la adecuación de sus procesos con base en la búsqueda de un mayor acercamiento a las aspiraciones futuras del hombre; para nosotros será, en ambos sentidos, la oportunidad de crear un espacio fecundo de generación de inteligencia y de concertación ideológica, que permita plantear y resolver la problemática de la sociedad. Los universitarios chiapanecos tenemos que reflexionar acerca de los fines y funciones esenciales de la Universidad de cara a las circunstancias actuales del Estado y del País y pensar en redimensionar y recontextualizar las actividades sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura.

La formación que imparta la Universidad no deberá enfocarse únicamente hacia la atención de las necesidades de empleo y del aparato productivo, preferenciando la alta especialización, por el contrario, deberá tener una orientación básica general que sea capaz de enfrentar la dinámica de cambio de las necesidades sociales. La relación maestro-alumno, deberá superar los esquemas tradicionales de dominación, o basados en la aplicación de la Tecnología Educativa, impulsando la libertad para el desarrollo de una mayor interrelación maestro-alumno, abriendo experiencias participativas de discusión y análisis apropiadas a cada disciplina. También debemos poner fin a la práctica de una investigación aislada, dispersa y sin impacto social, para dar paso a una investigación que se constituya en el eje articulador de las funciones de docencia y extensión, y orientada hacia la resolución de las necesidades del Estado. Cuestionemos la aceptación tácita de una investigación exclusivamente tecnológica, de aplicación inmediata, influenciada por la presión de atender reclamos e intereses de hegemonías económicas, y tratemos de encontrar un equilibrio en la combinación creativa entre la investigación básica y aplicada dirigida a la atención de las necesidades de la mayoría de la población. Ya no más investigación individualista, egoísta y monodisciplinaria, que sólo responde a una curiosidad científica; debemos exigirnos que sea colectiva, interdisciplinaria y con impacto social.

La extensión de la cultura y los servicios, considerada como función esencial de la Universidad, ya no puede seguir manteniéndose indefinida conceptualmente y desarticulada de la docencia y de la investigación; habremos de definir una concepción global que las integre involucrando a alumnos, docentes, investigadores y a la estructura universitaria en general.

En cuanto a las diferentes formaciones que se imparten en nuestra Universidad, debemos preguntarnos si están respondiendo a las necesidades del Estado y del país. Las Ciencias Agropecuarias deben formar profesionales con una visión regional de su quehacer, aplicando conocimientos básicos en silvicultura, agrosistemas, biotecnologías de cultivo, genética vegetal y animal, biología pesquera, agroindustria, pero además con conocimientos básicos en planeación y administración para el desarrollo comunitario, con aptitudes para la investigación y como promotores de cambio en la mecanización agrícola, con formación en explotación de recursos naturales, tropicales y pesqueros, de tal modo que se consiga un aprovechamiento racional de la biomasa.

Las Ciencias Químicas y Agrícolas tienen que reforzar su formación en bioquímica: en fisiología vegetal, en tecnología de alimentos balanceados y en agricultura orgánica y, en general en áreas en que las Ciencias Agropecuarias y Médicas requieran de investigación básica.

Las Ciencias de la Ingeniería, incluyendo a la Arquitectura, tienen que responder a las necesidades de investigación, planeación, diseño y construcción de infraestructura para la producción, vías terrestres, vivienda y equipamiento, infraestructura y desarrollo urbanos.

Las Ciencias Sociales y Humanidades, deben ser capaces de transformarse en la medida de las nuevas posibilidades teórico-metodológicas y frente a la problemática social; podrán diagnosticar crítica y científicamente las necesidades y potencialidades para el etnodesarrollo, el desarrollo comunitario y, en general, para la planeación del desarrollo económico, social y cultural de la Entidad.

Las Ciencias Jurídicas, es necesario que recuperen su *status* de ciencias propositivas, y en la investigación encuentren respuesta a los retos que significan aplicabilidad de la norma y opciones a necesidades rezagadas y nuevas en materia de derecho laboral, agrario, indígena, ecológico, administrativo, *en y para* Chiapas, y además, de responder a necesidades formativas y de investigación en derecho penal y civil en el ámbito del derecho social, de la ciencia política y administración pública, con una visión integral de la problemática regional.

Es impostergable la transformación de las Ciencias Médicas, para atender las necesidades de salud en Chiapas; para ello se requiere dar un cambio a la formación que actualmente se orienta hacia el medio urbano, hacia las especialidades clínicas, a la práctica liberal de la profesión, a la concepción biologicista de la medicina. Se debe redefinir, en consecuencia, una formación que apunte a la atención del medio rural, a la medicina social de atención primaria y epidemiológica, y a una concepción integral que incida en los procesos de salud-enfermedad-muerte, a partir de las condiciones sociales que caracterizan a dichos procesos.

Las diferentes especialidades de las Ciencias Administrativas deben responder no sólo a las necesidades propias de la administración de empresas sino también de la gestión pública, destacadamente, la ciencia política en lo que respecta a la administración de proyectos, desarrollo de la comunidad, integración y planeación regional.

En síntesis, el desafío de las transformaciones de nuestra Universidad, será el de responder a los cambios y necesidades del desarrollo de la región, en la perspectiva de alcanzar un mayor bienestar para la mayoría de la población chiapaneca. La formación de profesionales se orientará a dotarles de una mayor capacidad técnica, una visión interdisciplinaria, conocimientos básicos y habilidades ocupacionales amplias para hacer frente a la dinámica del mercado de trabajo.

El reto continúa vigente, debemos transformarnos y encontrar una nueva era para la Universidad, so pena de que la sociedad y el Estado, ante nuestro inmovilismo, nos rebasen buscando mejores opciones educativas en otras instituciones, y perder así la valiosa oportunidad de ir a la vanguardia del desarrollo científico, tecnológico y cultural de Chiapas.

Este es el espíritu fundamental que anima la Reforma Universitaria que propongo en este proyecto. Todos los elementos que integran a nuestra Universidad, como son la infraestructura física, maestros, investigadores, alumnos, trabajadores administrativos, funcionarios, autoridades y estructura administrativa deberán responder al ritmo y profundidad de las reformas que exija el proyecto; a esto debemos comprometernos todos los universitarios.

El documento que hoy entrego a la Comunidad Universitaria aquí representada, es el producto de largas, constantes y enriquecedoras discusiones entre académicos y personal de la administración de Rectoría, así como de la consulta de alumnos, docentes, investigadores y de los directivos de las diversas Facultades, Escuelas y Centros que conforman la estructura académica de la Universidad. Confrontamos las ideas y los puntos de vista, identificamos convergencias y salvamos las incongruencias, de tal suerte que puedo decir honestamente y con orgullo, que jamás había experimentado nuestra Universidad un proceso tan amplio, plural y participativo como el que se ha venido dando desde que se inició la construcción de nuestro proyecto académico.

El proyecto académico, tal como lo hemos definido, no tiene como propósito que la Universidad viva *a partir de* un proyecto sino que viva *como* proyecto, siempre actual, renovada y dinámica. Para alcanzar esta meta, debemos continuar las acciones del proyecto universitario, con mayor ímpetu, con mayor amplitud e intensidad en los próximos meses.

Tratándose de un proyecto académico, hemos privilegiado el estudio de las funciones sustantivas; así, encontramos una forma convencional de ordenamiento, pero siempre dentro de la academia. El arreglo consiste en el abordaje de los procesos académicos, de lo general a lo particular. De esta forma integramos la apertura programático-académica conformada por los siguientes elementos: Entorno Social, Entorno Universitario, Proceso Educativo, Orientación Educativa, Docencia, Currículum, Sistema Bibliotecario, Titulación de Egresados, Mercado de Trabajo, Posgrado, Investigación, Servicio Social y Extensión y Difusión Cultural. Dentro de cada una de estas categorías se describe la situación diagnóstica, el objetivo, la estrategia, las acciones, las metas, la corresponsabilidad, los apoyos requeridos, las fechas tentativas de inicio y término de la acción y las observaciones, en su caso.

En virtud del grado de precisión en la programación de las acciones y debido a la magnitud del proyecto, me concretaré a describir únicamente las situaciones más relevantes que contiene. Para una mayor profundidad y análisis de la propuesta, les sugiero consultar la versión *in extenso* del proyecto que les será entregada.

El proyecto fue concebido a partir de un enfoque sistémico que considera a la Universidad como paret interactuante de la sociedad. Dentro de la relación de la Universidad con su entorno social, encontramos que la Universidad no contaba, ni explícita ni oficialmente de un diagnóstico de la realidad Estatal; por ello, nos planteamos de inicio, la elaboración de una investigación lo suficientemente global, sin descuidar la profundidad y la objetividad, que hiciera posible determinar las condiciones y necesidades del Estado y sus interrelaciones con las funciones y potencialidades universitarias. Me refiero al *Diagnóstico Estatal en el Contexto Universitario* que como dije en un principio, cuenta ya con resultados preliminares que han permitido plantear propuestas de solución a la problemática del Estado de Chiapas. En este nivel de realidad, encontramos que la matrícula universitaria no corresponde a las necesidades del empleo; que nuestros egresados no se insertan fácilmente en el mercado y que, por ende, no ocupan las categorías laborales acordes con su nivel de estudios. Esto conlleva a readecuar la matrícula en función de las necesidades del desarrollo del Estado y a apoyar la inserción del egresado a través de la creación de una Bolsa de Trabajo y del estudio de las variaciones de la oferta y demanda del mercado de trabajo.

Dentro del contexto universitario, hemos diagnosticado la existencia de una crisis de identidad y la falta de organización para discutir y reflexionar sobre la construcción del proyecto académico universitario. Por eso es inaplazable la construcción de los proyectos de las escuelas para integrarlos en el proyecto global; para operar estas acciones crearemos una superestructura dinámica y temporal denominada Comisión Universitaria para la Reforma Académica, que permitirá una actividad coordinada, horizontal y articulada sin distraer recursos adicionales, ya que se integrará con un mínimo de personal y recursos existentes. Al cumplir su cometido trasladará, sus funciones a la nueva estructura que reclame el proyecto universitario.

En cada una de las funciones sustantivas se plantean una serie de acciones tendientes a su mejoramiento. La función de Docencia, a la cual se destina la mayor parte del presupuesto universitario, integra varios componentes académicos, que describo a continuación:

Proceso Educativo

Se han identificado prácticas educativas tradicionales y, en un mínimo grado, dentro de la llamada Tecnología Educativa. Para fortalecer el proceso educativo se mejorará la interrelación

maestro-alumno, fomentando la discusión y la lectura. Para ello se tiene planteado el estudio *Los Procesos de Lectoescritura en el Contexto Universitario: un Enfoque Experimental*.

Orientación Educativa

Este componente aborda el estudio de los alumnos. Se ha determinado que los perfiles de ingreso se encuentran por debajo de las expectativas académicas, teniendo que distraer recursos valiosos en la renivelación propedéutica. Existe, además, una alta deserción escolar y una baja eficiencia terminal. Para solucionar esta situación promoveremos el desarrollo integral del alumno aprovechando mejor sus potencialidades mediante acciones de orientación educativa, tanto en el nivel universitario como en el preuniversitario. Crearemos, así, módulos de orientación educativa en las escuelas, apoyándonos con prestadores de servicio social de la Escuela de Psicología del ICACH. También perfeccionaremos nuestro sistema de selección de aspirantes, adecuando y actualizando nuestro banco de reactivos a los programas del nivel medio superior y a los requerimientos disciplinarios mínimos de nuestras escuelas.

Docentes

Los estudios que hemos realizado señalan que existe poca profesionalización de la docencia, escasas posibilidades de formación disciplinaria, bajo manejo didáctico y curricular y deficiencias teórico-metodológicas para enfrentar las tareas de investigación educativa y científica. Para atender esta urgente necesidad hemos programado una serie de cursos, talleres y seminarios para profesores, que fortalezcan la metodología de la enseñanza, de la investigación y del abordaje de los procesos de análisis curricular. Paralelamente, seguimos en la búsqueda de nuevas estrategias educativas a partir de las investigaciones *Aprovechamiento de los Recursos Didácticos del Profesorado*, *Balance de las Acciones de Formación de Profesores en la UNACH* y *Análisis Cualitativo de las Necesidades del Profesorado para el Mejoramiento de su Práctica Docente*.

Curriculum

La mayoría de los planes de estudio carecen de una proyección social y privilegian una explicación parcial de la problemática. La Universidad no tiene presencia en algunas regiones geográficas y áreas de problemática estatal. Ante esta realidad, emprenderemos una revisión curricular de todas las opciones educativas que ofrece la Universidad. Se elaborarán, en colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México, estudios de factibilidad de creación de nuevas carreras en las disciplinas de Planeación Regional, Planeación Económica, Desarrollo de la Comunidad,

Ciencias Políticas y Administración Pública y Demografía. Adicionalmente, se contempla la viabilidad de crear dos Centros de Estudios; el primero, orientado hacia las disciplinas Forestal y Ecológica en la Zona norte del Estado, en convergencia con las demandas expresadas por los municipios de la zona y a fin de aprovechar una propiedad universitaria en ese lugar. El segundo, en la Costa, para articular de una mejor manera las acciones académicas en los sectores de pesca, agronomía y agroindustria.

Sistema Bibliotecario

El sistema de información tiene las funciones de localizar, seleccionar, adquirir, organizar, interpretar, distribuir, conservar y difundir los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades académicas. De acuerdo a nuestros estudios, hemos determinado que el material bibliográfico de las bibliotecas de las escuelas es escaso y de una antigüedad mayor a 10 años. Existe, además, por la ubicación geográfica del Estado y por las condiciones de comunicación, un constante aislamiento informativo. Adicionalmente, existe una práctica escasa de lectura, tanto en profesores como en alumnos. Con el propósito de incrementar el acervo en forma planificada y que responda a las necesidades del curriculum, se crearán los Comités de Bibliotecas Departamentales en las escuelas. Para aprovechar de mejor forma el acervo, se desarrollará la Red UNACH y combatiremos el aislamiento integrándonos a la Red de Bibliotecas del Sureste y conectándonos a los sistemas de información automatizada como el SECOBI. Para fomentar la lectura continuaremos con la promoción de círculos de lectores, que recientemente iniciamos.

Titulación de Egresados

La Titulación de Egresados es, en cierta forma, un parámetro de nuestra eficiencia como institución. Nuestros índices se encuentran por debajo de las medias nacionales. El problema es más complejo de lo que parece, ya que presenta causalidades muy diversas. A partir del estudio *La Titulación de Egresados de la UNACH*, estamos determinando con toda precisión, cuáles son los factores que influyen de una forma determinante en este fenómeno para proponer soluciones viables.

Posgrado

Aún cuando nuestra Universidad no tiene una gran experiencia en estudios de posgrado, las acciones en este sentido han sido muy aisladas y dispersas. La carencia de recursos humanos propios para hacer frente al posgrado, nos hace visiblemente dependientes de otras instituciones educativas con mayor grado de consolidación. No hemos visualizado aún todas las opciones en

este renglón. Como punto de partida daremos inicio a la investigación *Consideraciones Generales del Posgrado*, que nos brindará mayores elementos de juicio y mayor claridad para la toma de decisiones.

Investigación

Esta otra función sustantiva juega un papel fundamental dentro de las instituciones educativas, en tanto que permite una mayor incidencia en la transformación de la sociedad. Sin investigación, las universidades estarían condenadas a la eterna repetición de las ideas, al inmovilismo y a la dependencia. Los resultados preliminares del *Programa General de Investigación* nos señalan que existe poca articulación entre la investigación y la problemática social de la Entidad, que hay dispersión-concentración por área de conocimiento, que existe desvinculación entre la investigación, la docencia y la extensión, que no existe coordinación en las tareas de investigación, que se ha realizado mucha investigación de tipo general y monodisciplinaria, que su distribución territorial es inequitativa, que se han privilegiado enfoques demasiado explicativos y contemplativos que poco contribuyen al desarrollo de la Entidad. Cuando concluyamos la formulación del *Programa General de Investigación*, quedarán definidas las políticas y las líneas de investigación prioritarias que tenderán a resolver la situación diagnóstica que he esbozado. Asimismo, se prevé otro tipo de acciones para reforzar la formación de investigadores, aprovechando el año sabático y mediante la gestoría de becas ante instituciones que financian estos proyectos, para realizar estudios de maestría y doctorado. Aprovecharemos de una forma más racional la infraestructura existente, estamos completando el inventario de recursos destinados a la investigación y estaremos en posibilidad de establecer convenios de integración de recursos intra e interinstitucionales. Para evitar la dispersión y la duplicidad y para apoyar las tareas de investigación, continuaremos con la actualización del catálogo de investigadores y pondremos en breve a funcionar el Banco UNACH, cuya concepción se originó a partir del *Compendio Bibliográfico sobre Chiapas*, y que brindará un servicio de consulta a los investigadores.

Extensión de la Cultura y de los Servicios

Esta tercera función sustantiva de la Universidad, y no por ello menos importante que las otras, permite que la acción académica y la cultura universitaria alcance a la sociedad; también permite a la Universidad aprehender mejor su entorno social. En un primer estudio de aproximación sobre esta función, se determinaron que existe una falta de definición del concepto de Cultura Universitaria y la inexistencia de criterios para definir el perfil del extensionista universitario. En la elaboración de los proyectos académicos de las escuelas, se deberá considerar, de manera integrada, la definición de sus proyectos culturales y la forma cómo se insertarán en la sociedad.

Servicio Social

La forma más eficaz de extender los servicios de la Universidad a la sociedad es a través de la prestación del Servicio Social; éste, sin embargo, se ha caracterizado por ser eminentemente asistencialista y poco participativo. Ha existido un mal aprovechamiento del potencial humano calificado en las dependencias oficiales por una falta de información y de orientación, tanto del prestador, como por parte de la dependencia solicitante. A esta situación se suma la obsolescencia del reglamento correspondiente. Para solventar este problema, es necesario mantener informados a los involucrados en la prestación del servicio, para orientarles sobre las posibilidades que ofrece, tanto en formación para el prestador, como de recurso humano gratuito, con capacidad de propuesta y de creatividad para la institución receptora. Se desarrollará un reglamento de servicio social que integre esos puntos de vista, y que someteré en su oportunidad, a la consideración de este Honorable Consejo. Se creará una Comisión Dictaminadora que habrá de seleccionar y evaluar los programas de las dependencias solicitantes para adecuarlos a los perfiles profesionales de nuestros prestadores. Estas acciones se apoyarán preferentemente con recursos del Programa Nacional del Servicio Social.

Extensión de Servicios

Además del servicio social, nuestra Universidad extiende hacia la sociedad otros servicios como la Educación para los Adultos, la promoción de Huertos Familiares, Deportes y actividades de Asistencia Social diversas en coordinación con el DIF. Continuaremos apoyando estas acciones y, en la medida de nuestras posibilidades iniciaremos otras, en la medida de nuestras posibilidades, estas acciones.

Difusión y Divulgación Científica

Los resultados de la investigación deben llegar a la comunidad científica, para criticarlos y validarlos o rechazarlos, y a la sociedad para su aplicación. Esto no sería posible sin la Difusión y la Divulgación, respectivamente. Se ha diseñado un programa editorial que estará integrado por la *Gaceta Universitaria*, la *Revista Científica de la Universidad*, Boletines Bibliográficos, y la publicación de trabajos de investigación *in extenso*. Para cuidar la calidad de las publicaciones fortaleceremos al Consejo Editorial. Extenderemos nuestras publicaciones a través de convenios de coedición con otras instituciones como SEP, Fondo de Cultura Económica y la UNAM. En materia de divulgación, aprovecharemos racionalmente los tiempos oficiales de radio y televisión, mediante

convenios con la Dirección de Radio, Televisión y Cinematografía. Ya existen grandes avances para producir nuestros propios programas de Radio Universidad.

Difusión Cultural

La Universidad tiene un gran compromiso en el rescate, preservación, y difusión de la cultura. En este sentido, la penetración de los medios de difusión, distorsionan y modifican la posición del pueblo frente a sus valores culturales. La Universidad reforzará sus actividades de investigación cultural, para rescatar las manifestaciones culturales, y la difundirá a través de la danza, de la música, del deporte, de la literatura y de la artesanía. En danza y música no seremos ya repetidores, sino que rescataremos las coreografías y la música de algunas etnias, que amenazan con desaparecer. En deporte, revalorizaremos los juegos de nuestros ancestros, como el juego de pelota practicado por los mayas y otros de carácter popular. En literatura, coordinados con la Escuela de Humanidades, reencontraremos el camino glorioso que nos legó la historia y que continúa haciendo de Chiapas cuna y pedestal de las letras en México. En artesanía, aprenderemos la técnica del Chiapas profundo, para tejer el futuro con el hilo de la historia y forjar nuestra identidad con sabor a pueblo.

Se puede advertir que en ningún momento se programaron acciones ligadas a las funciones de apoyo administrativo, ya que van implícitas en la corresponsabilidad de las acciones académicas. Sólo así podremos subordinar realmente la administración a la academia.

No obstante que en las acciones anteriormente descritas se involucran a las Facultades, Escuelas y Centros de la Universidad, he querido respetar sus propuestas en la forma tal y como nos las entregaron. Así aparecen en el último apartado de este proyecto. Algunas son muy ambiciosas y bien estructuradas, señaladamente las de las escuelas que ya iniciaron sus procesos de reestructuración. Otras, aún se encuentran a nivel de definición de conceptos. A unas y otras procuraremos darles respuesta, gestionando recursos ante distintas dependencias de los sectores, público, privado, social y externo; entre mayor sea el grado de definición de sus demandas, mayor será la posibilidad de encontrar y justificar apoyos adicionales.

Aun cuando hasta esta parte del proceso hemos utilizado recursos y personal propios, coincidiendo con nuestra tesis de que la Reforma tiene que venir desde adentro, en las siguientes etapas estamos buscando asesoría y apoyos externos. En este sentido, ya iniciamos la concertación de acciones de cooperación con la Universidad Nacional Autónoma de México, e integramos nuestra propuesta al programa del Consejo Estatal de Fomento a la Investigación y Difusión de la Cultura, que en poco tiempo empezarán a rendir los frutos esperados. Del mismo modo, estamos

concertando nuevos intercambios interinstitucionales con las Universidades del Sureste y otros organismos, que permitirán llevar adelante el proyecto.

Nos hemos fijado un plazo relativamente corto para concluir las tareas de construcción del proyecto, ya que resulta inaplazable la transformación de la Universidad. Hoy más que nunca, les convoco a continuar con ánimo renovado la gestación de una nueva época para nuestra Universidad. A los académicos, a que nos guíen con la sinceridad y la profundidad de su crítica edificante; a los alumnos, a que con la inquietud y la frescura de su juventud, impriman la fuerza y el vigor que la reforma reclama; a los trabajadores administrativos, a que nos acompañen y se preparen para el cambio; a mis compañeros funcionarios y autoridades, a aquellos que me alientan en las horas de incertidumbre y comparten mis alegrías, a que den hasta el último aliento por esta noble empresa; a los enemigos de la Universidad, este es el momento de olvidar rencores; a todos y cada uno de ustedes, los exhorto a trabajar arduamente con la plena Conciencia de la Necesidad de Servir.

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, a 18 de noviembre de 1989

POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR

Dr. Antonio García Sánchez

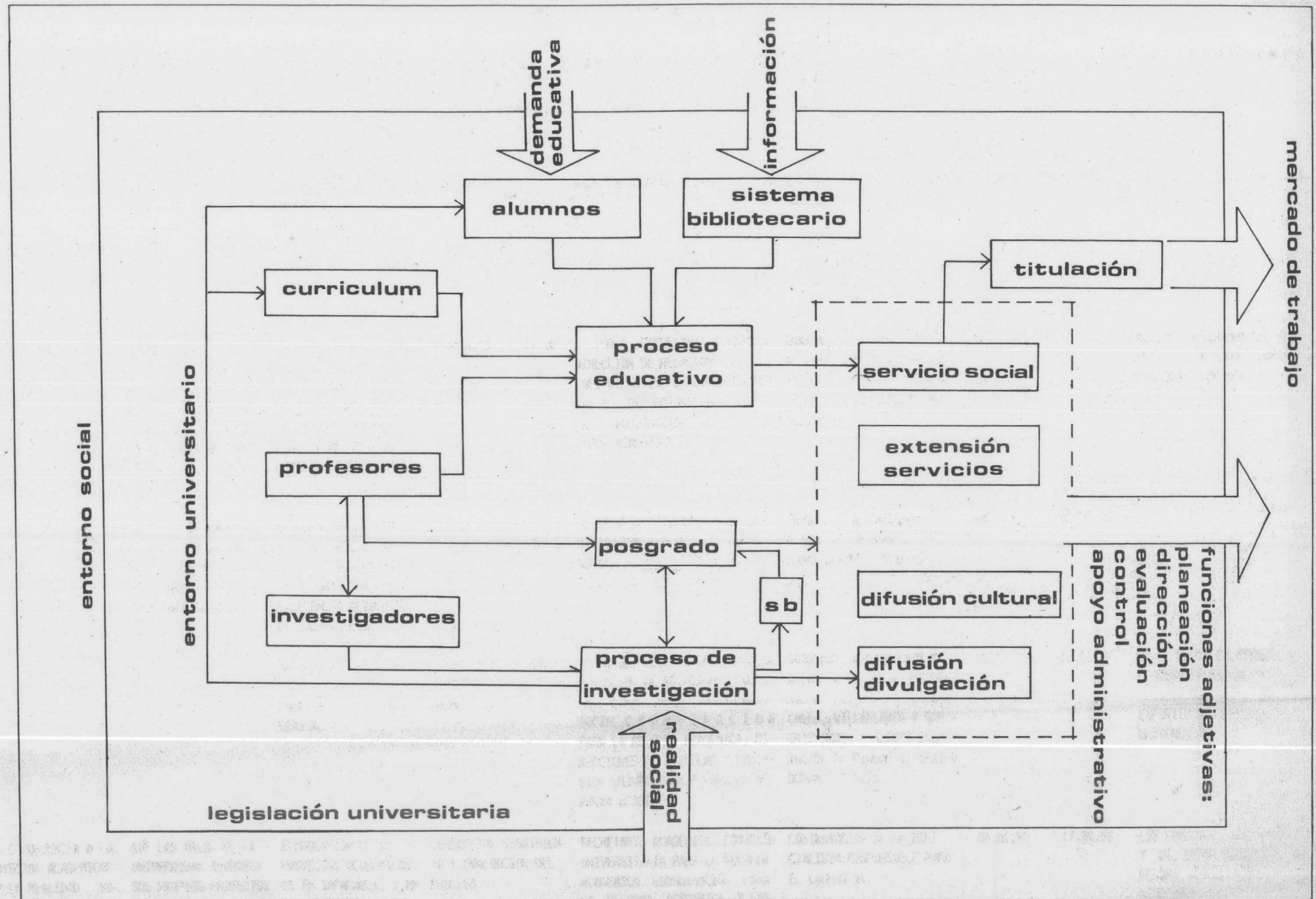
Rector de la Universidad Autónoma de Chiapas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

PROYECTO ACADEMICO 1989-1992

**ACCIONES GENERALES
PARA LA
REFORMA ACADEMICA**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
PROYECTO ACADEMICO 1989-1992**



ENTORNO SOCIAL Y UNIVERSITARIO.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
ENTORNO SOCIAL										
FALTA DE CONOCIMIENTO EXPLICITO Y OFICIAL POR PARTE DE LA UNACH DE LA PROBLEMATICA ESTATAL.	CONOCER LA PROBLEMATICA ESTATAL Y EL PAPEL QUE LA UNACH DESARROLLA FRENTE A ESTA	ELABORAR UN ESTUDIO DIAGNOSTICO A NIVEL ESTATAL.	ELABORACION DEL DIAGNOSTICO ESTATAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO.	1 DOCUMENTO	SECRETARIA ACADÉMICA	UNA COMPUTADORA DE TIEMPO COMPLETO DURANTE 15 DIAS.		01.04.88	15.12.89	SE TIENE UN AVANCE DEL 90%
ENTORNO UNIVERSITARIO										
CRISIS DE IDENTIDAD UNIVERSITARIA. FALTA DE ORGANIZACION PARA DISCUTIR LA PROBLEMATICA.	DAR A LA UNACH Y AL ESTADO UN PROYECTO DE UNIVERSIDAD.	ELABORACION DEL PROYECTO DE REFORMA: HACIA LA EXCELENCIA ACADÉMICA CON LA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	CREACION E INSTALACION DE LA COMISION UNIVERSITARIA PARA LA REFORMA ACADÉMICA Y DE LA COORDINACION PARA LA REFORMA ACADÉMICA UNIVERSITARIA.	UNA REUNION PLENARIA	RECTORIA, SECRETARIA ACADÉMICA	TRaslado, alojamiento y alimentacion de 10 delegados de los campus de Tapachula, Villaflores y San Cristobal.		11.12.89		ACCION CONTINUADA DEL PROYECTO DE REFORMA: HACIA LA EXCELENCIA ACADÉMICA.
		DISCUTIR EN FORMA RAZONADA Y ORGANIZADA CON LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA EL PROYECTO DE UNIVERSIDAD.	CELEBRACION DE REUNIONES PARA PRESENTAR Y DISCUTIR EL PROYECTO DE REFORMA: HACIA LA EXCELENCIA ACADÉMICA EN LAS ESCUELAS.	14 REUNIONES EN LOS 6 CAMPUS UNIVERSITARIOS	SECRETARIA ACADÉMICA (COORDINACION PARA LA REFORMA ACADÉMICA).	TRaslado, alojamiento y alimentacion para 3 personas durante 27 dias.		08.01.90	02.02.90	
			CELEBRACION DEL FORO GENERAL UNIVERSITARIO PARA LA REFORMA ACADÉMICA.	1 FORO PARA INTEGRAR EL PROYECTO UNIVERSITARIO.	RECTORIA, SECRETARIA ACADÉMICA	TRaslado, alojamiento y alimentacion de 40 delegados de los campus de Tapachula, Villaflores y San Cristobal, y 3 especialistas de la ciudad de Mexico durante 5 dias.		09.07.90	13.07.90	ES EL PUNTO CULMINANTE DEL PROCESO DE DISCUSION. SUS RESULTADOS CONSTITUYEN EL ESPIRITU DEL PROYECTO DE UNIVERSIDAD.
FALTA DE VINCULACION ENTRE LAS ESCUELAS FRENTE A LA PROBLEMATICA SOCIAL.	DAR CONGRUENCIA A LOS PROYECTOS ACADÉMICOS CON LA REALIDAD SOCIAL DEL ESTADO.	QUE LAS AREAS DE LA UNIVERSIDAD ELABOREN SUS PROPIOS PROYECTOS ACADÉMICOS.	ELABORACION DE 15 PROYECTOS ACADÉMICOS. (5 EN TAPACHULA, 3 EN SAN CRISTOBAL, 1 EN VILLAFLORES Y 6 EN TUXTLA GUTIERREZ).	CONDUCCION SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PROCESO.	SECRETARIA ACADÉMICA, COMISION UNIVERSITARIA PARA LA REFORMA ACADÉMICA, COORDINACION PARA LA REFORMA ACADÉMICA Y LAS ESCUELAS.	CONTRATACION DE UN ESPECIALISTA RESPONSABLE PARA EL CAMPUS IV.		08.01.90	17.08.90	LOS CAMPUS I, II, III, V Y VI, SERAN CUBIERTOS CON PERSONAL DE LA SECRETARIA ACADÉMICA.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

ENTORNO SOCIAL Y UNIVERSITARIO.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
EL QUE RESULTE DEL FORO GENERAL UNIVERSITARIO PARA LA REFORMA ACADEMICA.	PONER EN PRACTICA LAS CONCLUSIONES DEL FORO GENERAL UNIVERSITARIO	ESTUDIAR LAS REFORMAS DE LA REGLAMENTACION, ORGANIZACION DE LA VIDA ACADEMICA Y DE LA ADMINISTRACION QUE SEAN NECESARIAS.	ELABORACION DEL PROYECTO DE REFORMAS REGLAMENTARIAS, ORGANIZATIVAS, ACADEMICAS Y ADMINISTRATIVAS.	4 PROYECTOS	CONSEJO UNIVERSITARIO, COMITE PERMANENTE DE FINANZAS, RECTORIA, SECRETARIA ACADEMICA, COMISION UNIVERSITARIA PARA LA REFORMA ACADEMICA, COORDINACION PARA LA REFORMA ACADEMICA, DIR. ASUNTOS JURIDICOS, DIR. PLANEACION, ESC. DE DERECHO, ESC. CONTADURIA PUBLICA Y DE ADMINISTRACION.	ESTIMULOS ADICIONALES A 4 PROFESORES DE LAS ESCUELAS DE DERECHO, DE CONTADURIA Y DE ADMINISTRACION.		24.08.90	31.12.90	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADEMICO : ORIENTACION EDUCATIVA

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
EXAMEN DE SELECCION INADECUADO EN SU FORMULACION EN ALGUNAS ESCUELAS.	MODIFICAR LA FORMULACION DEL EXAMEN DE SELECCION EN LAS ESCUELAS PARA DE ESTA MANERA SELECCIONAR A LOS MEJORES ASPIRANTES.	AUTOMATIZACION EN LA ELABORACION Y CALIFICACION DEL EXAMEN DE SELECCION.	ACTUALIZACION DEL BANCO DE REACTIVOS. VINCULACION CON LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL NIVEL MEDIO PROPEDEUTICO.	PROYECTO	DIRECCION DE SERVICIOS ESCOLARES, DIRECCION DE LAS ESCUELAS, DIRECCION DE PLANEACION Y ESTADISTICA, DIRECCION DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR DE LA SEC Y S, DIRECCION DE COMPUTO.			01.09.89	01.05.90	
FALTA DE NORMATIVIDAD EN LA SELECCION DE ASPIRANTES	DAR AL EXAMEN DE SELECCION SU IMPORTANCIA COMO PROCESO SELECTIVO.	ELABORACION DE UN PROYECTO PARA UNIFICAR LOS CRITERIOS EN EL EXAMEN DE SELECCION.	PROPICIAR QUE EL INGRESO DE LOS ASPIRANTES SEA MEDIANTE CALIFICACION APROBATORIA O MUY CERCANA A ESTA.		RECTORIA, SECRETARIA ACADEMICA DERECCION DE LAS ESCUELAS.			01.10.89	01.06.90	
INADECUADO APROVECHAMIENTO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA.	ADMITIR A LOS ALUMNOS MAS CAPACITADOS Y DISMINUIR LOS INDICES DE DESERCCION.	IMPLEMENTAR TEST DE INTELIGENCIA, APTITUDES, INTERESES Y PROBLEMAS PERSONALES. MOTIVAR AL ESTUDIANTE EN LA ADQUISICION DE HABITOS POSITIVOS DE ESTUDIO.	IMPLEMENTAR LA BATERIA PSICOMETRICA COMO SELECCION. PROMOVER ENTRE LOS ESTUDIANTES HABITOS ADECUADOS QUE FACILITEN EL APRENDIZAJE EN LOS NIVELES MEDIO, MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR A TRAVES DE FOLLETOS, PLATICAS.	EXAMEN PSICOMETRICO	DIRECCION DE SERVICIOS ESCOLARES, DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA.			01.11.89	01.07.90	
				EDICION DEL FOLLETO HABITOS DE ESTUDIO.	DIRECCION DE SERVICIOS ESCOLARES, DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA Y TALLERES GRAFICOS.			01.09.89	01.12.89	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADEMICO : ORIENTACION EDUCATIVA

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
FALTA DE RECURSOS HUMANOS CAPACITADOS EN ORIENTACION EDUCATIVA.	DAR COBERTURA EN ORIENTACION VOCACIONAL A TODAS LAS AREAS Y ESCUELAS DE LA UNIVERSIDAD E INSTITUCIONES EXTRA-UNIVERSITARIAS.	- CONVENIO ESPECIFICO CON LA ESCUELA DE PSICOLOGIA DEL I.C.A.CH. PARA PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL. - CAPACITAR A LOS PASANTES EN SERVICIO SOCIAL EN ORIENTACION EDUCATIVA Y PROFESIONOGRAFICA.	CREACION DE MODULOS DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN TODAS LAS ESCUELAS UNIVERSIDAD.	MODULOS DE ORIENTACION PROFESIONAL.	RECTORIA, SECRETARIA ACADEMICA DIRECCION DE SERVICIOS ESCOLARES, DIRECCION JURIDICA, ICACH			01.10.89	01.08.90	
AUSENCIA DE NORMATIVIDAD.	ESTABLECER LOS MECANISMOS QUE PERMITAN LA REALIZACION DE TODOS LOS TRAMITES ACADEMICO ADMINISTRATIVO	IMPLEMENTAR, REVISAR Y SOMETER A CONSIDERACION EL REGLAMENTO DE LA DIRECCION DE SERVICIOS ESCOLARES.	ELABORAR REGLAMENTO QUE CONTENGA: REQUISITOS DE INGRESO, REGLAMENTO DE PAGO, TITULACION.	REGLAMENTO	DIRECCION DE SERVICIOS ESCOLARES, DIRECCION JURIDICA, CONSEJO UNIVERSITARIO.			01.09.89	01.01.90	
FALTA DE INFORMACION ACERCA DE LAS CARRERAS QUE OFRECE LA U.N.A.CH.	PROPORCIONAR AL ASPIRANTE INFORMACION DE LOS PLANES DE LAS CARRERAS QUE SE IMPARTEN.	DOTAR A LAS ESCUELAS DE NIVEL MEDIO PROFESIONICO DE LA INFORMACION PROFESIONOGRAFICA DE ESTA UNIVERSIDAD.	ACTUALIZACION Y DIFUSION DEL MATERIAL IMPRESO, DE TRIPTICOS Y GUIA DE CARRERAS.	TRIPTICOS GUIA DE CARRERAS VISITAS A ESCUELAS DE NIVEL MEDIO.	SECRETARIA ACADEMICA, DIRECCION DE SERVICIOS ESCOLARES, LA SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA, TALLERES GRAFICOS UNACH.			01.09.89	PERMANENTE	
FALTA DE COORDINACION CON LAS SECCIONES DE SERVICIOS ESCOLARES DE LAS ESCUELAS.	UNIFICAR CRITERIOS DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONTROL ESCOLAR Y CERTIFICACION DE ESTUDIOS PARA AGILIZAR Y CUMPLIR OPORTUNAMENTE CON LOS TRAMITES.	IMPLEMENTAR MANUAL DE FUNCIONES PROCEDIMIENTOS PARA LAS SECCIONES DE SERVICIOS ESCOLARES DE LAS AREAS.	CAPACITACION DEL PERSONAL ENCARGADO DE LAS SECCIONES DE SERVICIOS ESCOLARES, PARA LA CORRECTA APLICACION DE LOS MANUALES.	MANUAL DE FUNCIONES. MANUAL DE PROCEDIMIENTOS.	SECRETARIA ACADEMICA, DIRECCION DE SERVICIOS ESCOLARES, DIRECCION DE PERSONAL Y PRESTACION SOCIAL. SECCIONES DE SERVICIOS ESCOLARES.			01.09.89	01.03.90	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
SECRETARÍA ACADÉMICA

PROYECTO ACADÉMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADÉMICO : DOCENTES.

DIAGNOSTICO . OBJETIVO . ESTRATEGIAS . ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES .	
			REQUERIDOS		INICIO	TERMINO		
DEFICIENCIA EN LA FORMA- CION PEDAGOGICA. - CONTRIBUIR AL MEJORA- MIENTO DE LA PRACTICA DOCENTE.	IMPLEMENTACION DE ACTI- VIDADES QUE INTEGRAN - LOS CONOCIMIENTOS EDU- CATIVOS Y FORMATIVOS - CON LA ESPECIFICIDAD - DE LOS DIFERENTES CAM- POS DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL Y SUS RE- QUERIMIENTOS DIDACTI- COS ESPECIFICOS.	SE PROPONEN 2 MODALI- DADES DE ACCION. A. CURSOS TALLERES. TEMA: 1. ANALISIS DEL TRABA- JO COTIDIANO. 2. PLANEACION DEL TRA- BAJO DOCENTE. 3. METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA. TEMA: 4. ESTRATEGIAS PARA - MEJORAR LA COMUNI- CACION EDUCATIVA - EN EL PROCESO ENSE- ÑANZA APRENDIZAJE UNIVERSITARIO. 5. SELECCION Y PRODUC- CION DE RECURSOS - DIDACTICOS PARA LA ACTIVIDAD EDUCATI- VA.	2 CURSOS-TALLERES ANU- ALES POR ESCUELA.	SECRETARIA ACADÉMICA, DIR. SUP. Y SERV. ACADÉMICOS, DEPTO. DE SUPERACION ACADÉMICA, ESCUE- LAS.	-GASTOS DE HOSPEDAJE, ALIMEN- TACION Y TRANSPORTE A CON- DUCTORES DE CURSOS DEL DE- PTO. DE SUPERACION ACADÉMI- CA. -GASTOS DE HOSPEDAJE, ALI- MENTACION, TRANSPORTE Y - HONORARIOS A PROFESORES IN- VITADOS DE OTRAS INSTITU- CIONES. -REPRODUCCION DE PAQUETES - DIDACTICOS.	02.01.90	15.12.91	TODAS LAS ACTIVIDADES ACADÉ- MICAS AQUÍ ENLISTADAS, RE- QUIEREN LA ADQUISICION DE BI- BLOGRAFIA ACTUALIZADA.
		B. INVESTIGACION PAR- TICIPATIVA EN LA - FORMACION DOCENTE. OBSERVANDOLA A TRA- VES DEL CURRICULUM		SECRETARIA ACADÉMICA, DIRECCION DE SUPERACION Y SERVICIOS ACA- DÉMICOS, DEPTO. DE SUPERACION - ACADÉMICA, ESCUELA DE CIENCIAS AGRONOMICAS, CAMPUS V VILLIA F.	GASTOS DE ALIMENTACION, -- HOSPEDAJE Y TRANSPORTE A - RESPONSABLE DEL PROGRAMA. GASTOS DE ALIMENTACION, -- HOSPEDAJE Y TRANSPORTE A - PROFESORES INVITADOS. GASTOS DE ALIMENTACION, -- HOSPEDAJE Y TRANSPORTE A - PROFESORES DE LA ESC. QUE REQUIERAN DESPLEZARSE PARA EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVI- DADES DERIVADAS DE PROGRA- MA.	02.01.90	15.12.91	PROGRAMA EN PROCESO.
		- ESTUDIOS DE LOS -- CONTENIDOS PROGRA- MATICOS A PARTIR - DE LA PRACTICA DO- CENTE.						

COMPONENTE ACADEMICO : DOCENTES.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
DEFICIENTE FORMACION EN EL CAMPO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA, INCLUYENDO A LA INVESTIGACION EDUCATIVA	ELEVAR LA CAPACIDAD DE INVESTIGACION DEL PROFESORADO PARA FOMENTAR LA VINCULACION DOCENCIA-INVESTIGACION.	IMPLEMENTACION DE ACCIONES FORMATIVAS EN EL CAMPO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA Y EDUCATIVA, HACIENDO ENFASIS EN LA MODALIDAD PARTICIPATIVA.	SE PROPONEN 2 MODALIDADES: A. CURSOS-TALLERES. TEMA: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. 1. BASES METODOLOGICAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA. 2. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA. 3. LA UNIDAD LONGITUDINAL DE INVESTIGACION; UNA PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA.	2 CURSOS-TALLERES ANUALES POR AREA ACADEMICA.	SECRETARIA ACADEMICA, DIRECCION DE SUPER. Y SERVICIOS ACADEMICOS, DEPTO. DE SUPERACION ACADEMICA, ESCUELAS.	GASTOS DE HOSPEDAJE, ALIMENTACION Y TRANSPORTE A CONDUCTORES DE CURSOS DEL DEPTO. DE SUPERACION ACADEMICA. GASTOS DE HOSPEDAJE, ALIMENTACION, TRANSPORTE Y HONORARIOS A PROFESORES INVITADOS DE OTRAS INSTITUCIONES. REPRODUCCION DE PAQUETES DIDACTICOS		02.01.90	15.12.91	
			B. DESARROLLO DE PROYECTOS DE INVESTIGACION. 1. APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS DIDACTICOS EN EL PROFESORADO DE UNACH. 2. ANALISIS DE LA ENSEÑANZA DE LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA EN LA UNACH. 3. LA EFICIENCIA TERMINAL DE LA ESCUELA DE MEDICINA HUMANA DE LA UNACH. 4. EL MERCADO DE TRABAJO DEL EGRESADO DE LA ESCUELA DE MEDICINA HUMANA.	INFORME SEMESTRAL DE AVANCES DE LAS INVESTIGACIONES. INFORME FINAL DE LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES PARA SU PUBLICACION.	SECRETARIA ACADEMICA, DIRECCION DE SUPER. Y SERVICIOS ACADEMICOS, DEPTO. DE SUPERACION ACADEMICA, ESCUELAS.	GASTOS DE HOSPEDAJE, ALIMENTACION Y TRANSPORTE PARA INVESTIGADORES Y AYUDANTES. GASTOS DE HOSPEDAJE, ALIMENTACION, TRANSPORTE Y HONORARIOS A ASESORES INVITADOS DE OTRAS INSTITUCIONES REPRODUCCION DE INSTRUMENTOS DE CAPTACION DE DATOS. REPRODUCCION DE MATERIALES TEORICOS Y METODOLOGICOS DE APOYO A LAS INVESTIGACIONES. PROCESAMIENTO COMPUTARIZADO DE DATOS.		02.01.90	15.12.91	LOS PROYECTOS 1,5,7 Y 8 ESTAN EN PROCESO. LOS PROYECTOS 2,3,4 Y 6 ESTAN POR INICIAR OPERACIONES

COMPONENTE ACADEMICO : DOCENTES .

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIAS .	ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
			5. LOS PROCESOS DE - LECTOESCRITURA EN EL CONTEXTO UNIVER SITARIO;UN ENFOQUE EXPERIMENTAL.							
			6. BALANCE DE LAS AC CIONES DE FORMA - CION DE PROFESORES EN LA UNACH.							
			7. FIABILIDAD DE LOS EXAMENES DE SELEC CION DE LA UNACH;- ESTUDIO DE 5 ESCUE LAS							
			8. ANALISIS CUALITA TIVO DE LAS NECESI DADES DEL PROFESO RADO PARA EL MEJO RAMIENTO DE SU -- PRACTICA DOCENTE.							
DEFICIENTE FORMACION DEL PROFESORADO PARA INCIDIR EN EL CAMPO DEL CURRICULUM	CONTRIBUIR CON ELEMEN TOS TEORICOS Y METODO LOGICOS PARA LA PARTI CIPACION DE LOS PROFE SORES EN LOS PROCESOS CURRICULARES DE SU -- DISCIPLINA.	ESTABLECER PROGRAMAS - DE DESARROLLO CURRICU LAR CON LA PARTICIPA CION DEL PROFESORADO.	SE PROPONEN 2 MODALI DADES: A. CURSOS-TALLERES TEMA: DESARROLLO CURRICU LAR. 1.INTRODUCCION DE A NALISIS CURRICULAR 2.BASES METODOLOGI-- CAS PARA EL DESA-- RROLLO CURRICULAR.	2 CURSOS-TALLERES ANU ALES POR ESCUELA.	SECRETARIA ACADEMICA,DIRECCION DE SUP. Y SERVICIOS ACADEMICOS DEPTO.DE SUPERACION ACADEMICA, ESCUELAS.	GASTOS DE HOSPEDAJE, ALI-- MENTACION Y TRANSPORTE A - CONDUCTORES DE CURSOS DEL DEPTO. DE SUPERACION ACADE MICA. GASTOS DE HOSPEDAJE, ALI-- MENTACION, TRANSPORTE Y -- HONORARIOS A PROFESORES -- INVITADOS DE OTRAS INSTITU CIONES. REPRODUCCION DE PAQ-DIDACT		02.01.90	15.12.91	
			B. INVESTIGACION PAR TICIPATIVA DE DESA RROLLO CURRICULAR. 1. LA FUNCION SOCIAL DE LOS PLANES DE - ESTUDIO DE LA UNACH	INFORME SEMESTRAL DE AVANCES DE LA INVESTI GACION. INFORME FINAL DE LOS RESULTADOS DE LA IN-- VESTIGACION PARA SU - PUBLICACION.	SECRETARIA ACADEMICA,DIRECCION DE SUP. Y SERVICIOS ACADEMICOS DEPTO.DE SUP. ACADEMICA, ESCUE LAS.	GASTOS DE HOSPEDAJE, ALI-- MENTACION, TRANSPORTE Y HO NORARIOS PARA: INVESTIGADO RES, AYUDANTES, ASESORES. REPRODUCCION DE: INSTRUMEN TOS DE CAPTACION DE DATOS, MATERIAL TEORICO-METODOLO GICO Y PROCESAMIENTO COMPU TARIZADO DE DATOS.		02.01.90	15.12.91	

COMPONENTE ACADÉMICO : DOCENTES.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
ESCASO DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE FORMACION DOCENTE, DESARROLLO CURRICULAR E INVESTIGACION EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS DE LA UNIVERSIDAD.	FOMENTAR EL TRABAJO ACADÉMICO CONJUNTAMENTE CON LOS PROFESORES DE LAS ESCUELAS.	ARTICULAR LAS ACTIVIDADES DE FORMACION DEL PROFESORADO CON EL PROGRAMA ACADÉMICO PARA LA REFORMA UNIVERSITARIA.	PARTICIPACION DEL PERSONAL DEL DEPTO. DE SUPERACION ACADÉMICA EN LA COMISION UNIVERSITARIA PARA LA REFORMA ACADÉMICA	REUNIONES EN LA COMISION UNIVERSITARIA PARA LA REFORMA ACADÉMICA DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LAS AREAS.	SECRETARIA ACADÉMICA, DIRECCION DE SUP. Y SERVICIOS ACADÉMICOS DEPTO. DE SUPERACION ACADÉMICA ESCUELAS.					
AUSENCIA DE FUNCION Y ESTRUCTURA DE UNA INSTANCIA QUE SE DEDIQUE A ATENDER LOS PROBLEMAS DE ENSEÑANZA DE CONTENIDOS DISCIPLINARIOS DENTRO DE LA UNIVERSIDAD (ACCION INTERNA), Y COMO MECANISMO DE RETROALIMENTACION AL PRODUCTO UNIVERSITARIO Y COLEGIO DE PROFESIONALES (ACCION EXTERNA).	CONOCER LOS CONSTANTES AVANCES DE LA CIENCIA EN CADA UNA DE LAS GRANDES AREAS DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO.	IMPLEMENTAR ACCIONES QUE PERMITAN DESARROLLAR, EXPOSICION, PRESENTACION Y DIALOGO CRITICO, UN ANALISIS DE LA EVOLUCION DE LA CIENCIA. HACER UN INVENTARIO DE RECURSOS HUMANOS CON PREPARACION DE EXCELENCIA (MAESTRIAS Y DOCTORADOS) PARA A PARTIR DE ALLI, APROVECHAR EL RECURSO LOCAL EN UNA PRIMERA INSTANCIA. ESTABLECER CONVENIOS DE INTERCAMBIO ACADÉMICO CON TODAS LAS UNIVERSIDADES POSIBLES, NACIONALES E INTERNACIONALES PARA SOLICITAR ACCIONES ESPECIFICAS.	CURSOS, CURSOS-TALLERES, MESAS REDONDAS, Y FOROS, PERIODICOS EN CADA ESCUELA DE LA UNACH, EN LOS COLEGIOS PROFESIONALES O EN CONJUNTO.	HACER FUNCIONAR 1 ACCION MENSUAL POR CADA ESCUELA Y 1 ACCION MENSUAL POR CADA ESPECIALIDAD.	SECRETARIA ACADÉMICA, DEPTO. DE SUPERACION ACADÉMICA, SEC ACADÉMICA DE CADA ESCUELA, COLEGIO DE PROFESIONALES DE TUXTLA GUTIERREZ.	POSTER DE PROMOCION, INFORMACION PERIODISTICA CONTINUA, REPRODUCCION DE MATERIALES, VIATICOS PARA CONFERENCIAS.		02.01.89	31.12.91	
DEMORAS EN EL CONTROL Y SEGUIMIENTO DE LA INFORMACION DEL PERSONAL ACADÉMICO	REFORZAR Y AGILIZAR LA RECUPERACION DE LA INFORMACION ADMINISTRATIVA DEL PERSONAL.	INCORPORAR TECNICAS MODERNAS DE CAPTACION DE INFORMACION.	CREACION DEL BANCO DE INFORMACION POR ESCUELA, FACULTAD Y CENTRO	PROGRAMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO DOCENTE (SICOAA).	DIR. DE SUP. Y SERV. ACADÉMICOS DIR. DE COMPUTO, DEPTO. DE ASUNTOS ACADÉM. E INTERC.			02.01.90	PERMANENTE	EN DESARROLLO.
NO EXISTE UNA MEMORIA SISTEMATIZADA DE LOS CURSOS Y TALLERES IMPARTIDOS, ASI COMO EL SEGUIMIENTO DE LOS CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES.	DAR SEGUIMIENTO A CURSOS, TALLERES REALIZADOS, A LOS CONVENIOS DE BECAS.	IMPLEMENTAR UN SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION.	IMPLEMENTAR UN SISTEMA AUTOMATIZADO.	PROGRAMA AUTOMATIZADO DE CONTROL.	DIR. SUP. Y SER. ACADÉMICO, DIR. DE COMPUTO.			01.03.90	PERMANENTE	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADÉMICA

PROYECTO ACADÉMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADÉMICO : CURRÍCULUM.

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIAS .	ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
LA UNIVERSIDAD NO INCIDE EN ALGUNAS AREAS DE PROBLEMATICA ESTATAL DE ALTA PRIORIDAD.	AMPLIAR LAS OPCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIVERSIDAD HACIA AREAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ESTATAL.	DESARROLLAR LOS ESTUDIOS DE PLANEACION EDUCATIVA EN BASE AL DIAGNOSTICO ESTATAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO.	ELABORACION DE LOS ESTUDIOS DE FACTIBILIDAD DE CREACION DE CARRERAS Y/O POSGRADOS EN LAS AREAS DE PLANEACION REGIONAL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD, DEMOGRAFIA, CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRACION PUBLICA.	CONDUCCION Y SEGUIMIENTO DE 5 PROYECTOS.	SECRETARIA ACADÉMICA, DIRECCION DE PLANEACION, DIRECCION DE ASUNTOS JURIDICOS, COORDINACION PARA LA REFORMA ACADÉMICA.	LA UNAM COLABORARA EN EL DESARROLLO TOTAL DE LOS PROYECTOS.		02.01.90	29.06.90	SE TENDRA QUE ELABORAR UN CONVENIO ESPECIFICO DE COOPERACION UNAM - UNACH

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADEMICO : SISTEMA BIBLIOTECARIO

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
I. DIRECCION DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO.	ES UNA INSTITUCION QUE LOCALIZA SELECCIONA, ADQUIERE, ORGANIZA, INTERPRETA, CIRCULA, CONSERVA, DESCARTA Y DIFUNDE LOS MATERIALES NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA, INVESTIGACION, DIFUSION, RECREACION Y CUALQUIER OTRA INHERENTE A LAS FUNCIONES DE LA UN.A.CH.	LA D.D.B. CONSIDERA NECESARIO UNA REESTRUCTURACION ORGANICA QUE PERMITA GARANTIZAR A SUS USUARIOS LA SATISFACCION DE SUS NECESIDADES DE INFORMACION, MEDIANTE EL REFORZAMIENTO DE LOS PROGRAMAS YA EXISTENTES COMO LOS PROCESOS TECNICOS Y SERVICIOS AL PUBLICO, ADEMAS DEL ESTABLECIMIENTO DE PROGRAMAS NUEVOS COMO EL DE LA INTEGRACION DE LA RED DE BIBLIOTECAS DE LA UNACH, EL PROGRAMA DE REFORMACION DE USUARIOS, DE CAPACITACION, DIFUSION, ADEMAS DE LA OPTIMIZACION DE LOS APOYOS ADMINISTRATIVOS.	- REALIZAR LA REESTRUCTURACION		DIRECCION DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO.	AUTOMATIZACION Y APOYOS POR PARTE DE LA RECTORIA Y LA SECRETARIA ACADEMICA.		01.08.89		
II. PROGRAMA	APROVECHAR Y OPTIMIZAR LOS RECURSOS BIBLIOGRAFICOS, HUMANOS E INFRAESTRUCTURA CON QUE CUENTA EL SISTEMA BIBLIOTECARIO DE UNACH CON EL FIN DE APOYAR LA REFORMA HACIA LA EXCELENCIA ACADEMICA.				DIRECCION DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO.	AUTOMATIZACION Y APOYO POR PARTE DE LA SECRETARIA ACADEMICA Y RECTORIA		01.08.89		
III. SERVICIOS AL PUBLICO.	APOYAR LAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA, INVESTIGACION, PRESERVACION Y DIFUSION DE LA CULTURA, PERMITIENDO Y FACILITANDO LOS MATERIALES BIBLIOGRAFICOS QUE INTEGRAN LOS ACERVOS DEL SISTEMA BIBLIOTECARIO DE LA UNACH.	EN ESTE CONTEXTO SE PROPONE LA CONSERVACION DE DOS AREAS DE TRABAJO: CIRCULACION E INFORMACION Y CONSULTA, ADEMAS DE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA DE FORMACION DE USUARIOS, ESTO OBEDECE A LA NECESIDAD DE FOMENTAR EL USO DE LOS BIENES Y SERVICIOS QUE OFRECE EL SISTEMA BIBLIOTECARIO.	MANTENER AL DIA LOS SERVICIOS.		DIRECCION DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO.				PERMANENTE	
A. CIRCULACION	ESTA AREA TIENE COMO OBJETO FACILITAR LA CIRCULACION DE OBRAS BIBLIOGRAFICAS, HEMEROGRAFICAS, DOCUMENTALES Y AUDIOVISUALES CON QUE CUENTA LA BIBLIOTECA.		SERVICIOS : PRESTAMO INTERNO PRESTAMO EXTERNO PRESTAMO INTERBIBLIOTECARIO PRESTAMO DE CUBICULOS DE ESTUDIO PRESTAMOS DE MAQUINAS DE ESCRIBIR AUDICION DE MUSICA E IDIOMAS GRABACION DE CASSETES FOTOCOPIA DE MATERIAL PAQUETERIA.	MANTENER AL DIA LOS SERVICIOS.	DIRECCION DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO.				PERMANENTE	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADÉMICA

PROYECTO ACADÉMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADÉMICO : SISTEMA BIBLIOTECARIO

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIAS .	ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
B. INFORMACION Y CONSULTA.	RESPONDER A LAS CONSULTAS DE LOS USUARIOS PARA EL MEJOR APROVECHAMIENTO DE LAS COLECCIONES.	SERVICIOS :	RESPUESTAS RAPIDAS Y BREVES VISITAS GUIADAS A LA BIBLIOTECA AYUDA PARA LA LOCALIZACION DE INFORMACION CURSOS SOBRE EL USO DE MATERIAL DE CONSULTA	MANTENER AL DIA LOS SERVICIOS.	DIRECCION DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO - SERVICIOS AL PUBLICO.					PERMANENTE
		1. VISITAS GUIADAS .	PARA LOS ALUMNOS E INSTITUCIONES EXTRAUNIVERSITARIAS QUE MAS UTILIZAN LA BIBLIOTECA.							
			A. INSTITUTO TECNOLOGICO DE TUXTLA GUTZ. B. PREPARATORIA DEL ESTADO 1, 2, 3 Y 4. C. COLEGIO DE BACHILLERES D. INSTITUTO DE CIENCIAS Y ARTE DE CHIAPAS - ESCUELAS DE : ODONTOLOGIA, NUTRICION, PSICOLOGIA, BIOLOGIA, TOPOGRAFIA, MUSICA. E. NORMAL SUPERIOR F. NORMAL DEL ESTADO G. ESCUELA DE TECNICOS EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION. H. ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACION FISICA I. COLEGIO LA SALLE J. MONTIEL Y PRIETO K. ESCUELA DE EDUCADORAS L. COLEGIO DE NIÑAS LL. CBTIS. M. IESCA N. CONALEP O. CETIS.							
		2. PLATICAS INGRESO .	A LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO .	REALIZAR UNA EN CADA INICIO DE CLASES.	RED BIBLIOTECARIA-DOB, SERVICIOS AL PUBLICO-DOB, PROC. TECNICO-DOB.					
			TEMAS: A. EL SISTEMA BIBLIOTECARIO DE LA UNACH B. LA BIBLIOTECA CENTRAL UNIVERSITARIA							

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADEMICO : SISTEMA BIBLIOTECARIO

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIAS .	ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
		3. C O N F E R E N C I A S .	A. INFORMACION CIENTIFICA. B. LA TECNOLOGIA COMO APOYO A LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS. C. ECOLOGIA D. HISTORIA DE CHIAPAS	REALIZAR 3 POR AÑO.	DIRECCION DE RELACIONES PUBLICAS, - DIRECCION DE COMUNICACION SOCIAL - DDB.					
		4. P E R I O D I C O M U R A L .	A. DIFERENTES TEMAS	REALIZAR 1 CADA 15 DIAS.	DDB - DISEÑO					
		5. C I R C U L O D E E S T U D I O S .	A. OBJETIVO: FOMENTAR EN TERMINOS GENERALES Y A PARTIR DE LA LECTURA, EL ACERCAMIENTO ESTETICO SOBRE EL HECHO LITERARIO COMO SU INICIO A LA CRITICA Y EL ANALISIS DEL MISMO SIENDO ADEMÁS UN COMPLEMENTO EN EL DESARROLLO INTELLECTUAL DE LOS UNIVERSITARIOS.	REALIZAR 2 POR AÑO.	AREA DE HUMANIDADES DDB, OTRAS.			01.10.89 01.03.90 01.07.90		
		6. T A L L E R D E I N T R O D U C C I O N A L A S B I B L I O T E C A S	A. OBJETIVOS: INTRODUCIR AL BIBLIOTECARIO A LOS CONCEPTOS ACTUALES DE LA BIBLIOTECONOMIA, RESALTANDO EL PAPEL DEL BIBLIOTECARIO EN LOS PROCESOS ACADEMICOS Y DE INVESTIGACION. (DIRIGIDO A BIBLIOTECARIOS)	REALIZAR 1 POR AÑO.	DDB, DIRECCIONES - DE ESCUELAS Y BI-- BLIOTECAS DEPARTA-- MENTALES.	VIATICOS EN FORANEOS		01.11.89		
		7. T A L L E R D E C O N S U L T A .	A. OBJETIVO: DEFINIR AL BIBLIOTECARIO QUE ES LA CONSULTA Y SU METODOLOGIA.	REALIZAR 1 POR AÑO.	DDB, DIRECCIONES - DE ESCUELAS Y BI-- BLIOTECAS DEPARTA-- MENTALES.	VIATICOS EN FORANEOS		01.01.90		
		8. T A L L E R D E I N T R O D U C C I O N A L A O R G A N I Z A C I O N B I B L I O G R A F I C A	A. OBJETIVO: INTRODUCION AL BIBLIOTECARIO A LAS TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS PARA LA ORGANIZACION BIBLIOTECARIA DE LOS MATERIALES DE INFORMACION EN EL SISTEMA BIBLIOTECARIO DE LA UNACH.	REALIZAR 1 POR AÑO	DDB, DIRECCIONES - DE ESCUELAS Y BI-- BLIOTECAS DEPARTA-- MENTALES.	VIATICOS EN FORANEOS		01.08.90		

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADEMICO : SISTEMA BIBLIOTECARIO

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIAS .	ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
			9. TALLER SOBRE INFORMACION ESPECIALIZADA. A. OBJETIVO: PREPARAR AL BIBLIOTECARIO PARA QUE AUXILIE A LOS INVESTIGADORES, TESIS-TAS Y MAESTROS EN LA BUSQUEDA DE INFORMACION A PARTIR DE LA COLECCION PROPIA.	REALIZAR 1 POR AÑO	DOB, DIRECCIONES DE ESCUELAS Y BIBLIOTECAS DEPARTAMENTALES.	VIATICOS EN FORANEOS		01.08.90		
			10. TALLER SOBRE INFORMACION ESPECIALIZADA A. OBJETIVO: CAPACITAR AL BIBLIOTECARIO EN LA ELABORACION DEL PERFIL DE INFORMACION QUE REQUIERE EL USUARIO, PARA OPTIMIZAR EL SERVICIO DE CONSULTA A BANCOS DE INFORMACION.	REALIZAR 1 POR AÑO.	DOB, DIRECCIONES DE ESCUELAS Y BIBLIOTECAS DEPARTAMENTALES.	VIATICOS EN FORANEOS		01.11.90		
			11. REUNION ANUAL DE LA RED-UNACH. SE PROPONE UNA REUNION ANUAL DE TODO EL PERSONAL QUE LABORA EN EL SISTEMA BIBLIOTECARIO, EN LA QUE SE EVALUEN LOS TRABAJOS DEL AÑO, ASI COMO PLANTEAR PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL AÑO SIGUIENTE.	REALIZAR 1 POR AÑO.	DOB, DIRECCIONES DE ESCUELAS Y BIBLIOTECAS DEPARTAMENTALES.	VIATICOS EN FORANEOS		01.11.90		
			12. INTERCAMBIO DE CURSOS Y TALLERES. ADEMAS DE LOS TALLES MENCIONADOS SE PROPONE APROVECHAR CURSOS QUE IMPARTAN INSTITUCIONES OFICIALES COMO: - ISSTECH, GOBIERNO DEL ESTADO, SEP.	PARTICIPAR EN LOS CURSOS DE : RELAC. HUMANAS, ORTOGRAFIA, DINAMICA DE GRUPOS, BIBLIOTECOLOGIA, SECRETARIAL.					PERMANENTE	
			13. BOLETIN INFORMATIVO PARA PERIODICO, RADIO, GACETA.	12 AL AÑO COMO MINIMO.	DIRECCION DE COM.- SOC., DIR. DE SUP.Y SER. ACADEM.	DIFUSION			PERMANENTE	
IV. PROCESOS TECNICOS	ADQUIRIR Y ORGANIZAR MATERIALES BIBLIOGRAFICOS, DOCUMENTALES, - HEMEROGRAFICOS Y AUDIOVISUALES DEL SISTEMA BIBLIOTECARIO DE LA UNACH.		CON EL PROPOSITO DE OPTIMIZAR EL CONTROL DE LAS ACTIVIDADES DE ADQUISICION Y ORGANIZACION BIBLIOGRAFICA SE PROPONEN DOS AREAS: 1. AREA DE ADQUISICION Y PROCESO FISICO. 2. AREA DE INVESTIGACION Y ANALISIS BIBLIOGRAFICO.							

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADEMICO : SISTEMA BIBLIOTECARIO

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
A. ADQUISICION Y PROCESOS FISICOS	REALIZAR TODA ACTIVIDAD RELACIONADA CON LAS ADQUISICIONES E IDENTIFICACION DE LOS MATERIALES		ACCIONES: 1. REALIZAR ENTRADAS Y SALIDAS DE MATERIALES RECIBIDOS. 2. INTERCAMBIAR MATERIALES BIBLIOGRAFICOS CON OTRAS INSTITUCIONES 3. ELABORACION DE BIBLIOGRAFIAS DEL MATERIAL SOLICITADO POR LAS AREAS. 4. CONTROL DE FACTURAS. 5. RECLAMACION DE MATERIALES NO RECIBIDOS O DEFECTUOSOS. 6. SOLICITAR Y OBTENER CATALOGOS ACTUALIZADOS DE CASA EDITORIALES Y DISTRIBUIDORES. 7. REALIZAR TRAMITES DE COMPRA EDITORIALES Y DISTRIBUIDORES. 8. PROCESO FISICO (CONSISTE EN SELLADO, PEGADO DE ETIQUETA, PAPELETA, CHECK POINT, ESQUINERO, ASIGNACION DE NUMERO DE ADQUISICIONES PERIODICAS.	MANTENER AL DIA	DIRECCION DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO.			PERMANENTE		PROCESO RUTINARIO CION Y REGISTRO EN KARDEX DE LAS PUBLICACIONES PERIODICAS.
B. INVESTIGACION Y ANALISIS BIBLIOGRAFICO.	REALIZAR LA TARJETA BIBLIOGRAFICA		ACCIONES: 1. REALIZAR LA CATALOGACION EN BASE A LAS REGLAS ANGLOAMERICANAS 2. ASIGNAR EL NUMERO DE CLASIFICACION EN BASE AL SISTEMA DECIMAL DE DEWEY 18a. ED. 3. ASIGNAR EL NUMERO DE CUTTER. 4. ASIGNAR TEMAS EN BASE A LOS ENCABEZAMIENTOS DE GLORIA ESCAMILLA. 5. INTERCALAR TARJETAS EN LOS FICHEROS. 6. ASIGNARLE EL NUMERO DE EJEMPLAR A LA OBRA.	EVITAR REZAGOS	DIRECCION DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO.			PERMANENTE		PROCESO RUTINARIO
V. RED DE BIBLIOTECAS	LA INTEGRACION DE LA RED UNACH, TIENE COMO OBJETIVO CREAR LA INFRAESTRUCTURA BIBLIOTECARIA QUE PERMITA OFRECER A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, SERVICIOS BIBLIOTECARIOS MODERNOS Y EFICIENTES.		LA SUPERACION DE LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS, ES UNA DE LAS PRINCIPALES PREOCUPACIONES DE LA ACTUAL ADMINISTRACION Y COMO RESPUESTA A ESTA PREOCUPACION, LA DIRECCION DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO PROPONE LA CONSTITUCION DE LA RED INTEGRAL DEL SISTEMA BIBLIOTECARIO DE LA UNACH: RED - UNACH. ESTA RED-UNACH ESTARA INTEGRADA POR: LA BIBLIOTECA CENTRAL UNIVERSITARIA Y LAS 16 BIBLIOTECAS DEPARTAMENTALES DE: INGENIERIA CIVIL, ARQUITECTURA, CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, MEDICINA HUMANA, MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA, HUMANIDADES, LENGUAS-TUXTLA, CIENCIAS AGRICOLAS, LENGUAS-TAPACHULA, CIENCIAS SOCIALES, ESCUELA DE DERECHO, CENTRO DE ESTUDIOS INDIGENAS, LENGUAS-SAN CRISTOBAL.							

SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADEMICO : SISTEMA BIBLIOTECARIO

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIAS .	ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
			<p>EN FORMA TAL QUE TODAS LAS BIBLIOTECAS QUE INTEGRAN EL SISTEMA BIBLIOTECARIO, OFREZCAN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS MODERNOS Y EFICIENTES, LOGRANDO QUE TODAS LAS NECESIDADES DE INFORMACION QUE LAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA, INVESTIGACION Y SERVICIO DE LA UNACH EN SU CONJUNTO REQUIERAN, ESTEN PLENAMENTE SATISFECHAS.</p> <p>SE PROPONE COMO ESTRUCTURA OPTIMA, UNA CONFIGURACION QUE CONTEMPLA LA EXISTENCIA DE UNA INSTANCIA QUE GARANTIZA LA NORMATIVIDAD, FUNCIONALIDAD Y EVALUACION DEL SISTEMA, EL CUAL ESTARA INTEGRADO POR TRES SUBSISTEMAS: TUXTLA GUTIERREZ, SAN CRISTOBAL Y TAPACHULA, -- COORDINADOS POR EL DEPARTAMENTO DE LA RED-UNACH, ESTA ACTUARIA COMO ELEMENTO VINCULADOR ENTRE UN SISTEMA Y LOS SERVICIOS DE INFORMACION ESPECIALIZADA, COMO SECOBI.</p> <p>ASI SE PROPONE LA CREACION DE UNA JEFATURA DE DEPARTAMENTO RESPONSABLE DE LAS ACTIVIDADES DE LOS TRES SUBSISTEMAS, MISMOS QUE SE PLANTEAN EN FUNCION DE LA SITUACION GEOGRAFICA DE LAS AREAS; ESTOS SUBSISTEMAS SERIAN: 1) SUBSISTEMA TUXTLA (CENTRAL UNIVERSITARIA, INGENIERIA CIVIL, ARQUITECTURA, CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, MEDICINA HUMANA, MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA, HUMANIDADES, LENGUAS -- TUXTLA, AGRONOMICAS). 2) SUBSISTEMA TAPACHULA (CONTADURIA Y ADMINISTRACION DE CIENCIAS QUIMICAS, AGRONOMIA, LEGUAS-TAPACHULA). 3) SUBSISTEMA SAN CRISTOBAL (CIENCIAS SOCIALES, ESCUELA DE DERECHO, C.E.I.).</p>							
A. DESARROLLO DE COLECCIONES	DESARROLLAR UNA COLECCION DE MATERIALES BIBLIOGRAFICOS, DOCUMENTALES, HEMEROGRAFICOS, ETC., QUE SE AJUSTEN A LOS OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS Y A LAS NECESIDADES DE SUS USUARIOS, MANTENIENDO UN ADECUADO BALANCE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO ENTRE LAS DIFERENTES AREAS DE INTERES PARA LA INSTITUCION Y ENTRE LOS DIFERENTES TIPOS DE MATERIALES.	ES IMPORTANTE DESARROLLAR UN CONJUNTO DE ACCIONES TENDIENTES A RECONSTRUIR Y MANTENER UNA COLECCION DE MATERIALES BIBLIOGRAFICOS, DOCUMENTALES, HEMEROGRAFICOS, ETC., QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA. IMPLICA DEFECTOS QUE VAN DESDE LA ESTRUCTURA DE LA BIBLIOTECA, LA COOPERACION Y RESTAURACION DE MATERIALES, LA EVALUACION DE LA SELECCION Y LOS SERVICIOS.	QUE CADA BIBLIOTECA DE LAS ESCUELAS, DOB. BIBLIOTECA DE LAS ESCUELAS, DOB. ADQUIRIR MATERIAL BIBLIOGRAFICO POR DONACION, CANJE Y COMPRA.						PERMANENTE	

COMPONENTE ACADÉMICO : SISTEMA BIBLIOTECARIO

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIAS .	ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
1. COMITE DE BIBLIOTECAS	ESTABLECER LA INSTANCIA RESPONSABLE DE LA DEFINICION DE POLITICA INSTITUCIONAL, QUE CADA BIBLIOTECA DEBE CONTEMPLAR PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE INFORMACION DE SUS USUARIOS, ASI COMO - EL MEJORAMIENTO DE SU BIBLIOTECA Y ESTABLECER NORMAS DE SELECCION DE MATERIALES, CON EL OBJETO DE OPTIMIZAR LOS RECURSOS CON QUE CUENTA LA BIBLIOTECA, ASI COMO - EL ESTABLECIMIENTO DE ACCIONES Y CRITERIOS QUE PERMITAN EL MEJORAMIENTO DE LAS MISMAS.	FORMAR EL COMITE DE BIBLIOTECAS QUE ESTARA INTEGRADO POR:	1. UN REPRESENTANTE DE LA DIRECCION DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO. 2. UN REPRESENTANTE DE LA DIRECCION DE LA ESCUELA 3. UN BIBLIOTECARIO 4. DOS O TRES REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES 5. TRES PROFESORES O INVESTIGADORES.	QUE CADA BIBLIOTECA INTEGRE SU COMITE.	BIBLIOTECAS DE LAS ESCUELAS, DOB.			01.09.90	01.02.90	
2. COOPERACION BIBLIOTECARIA		OPTIMIZAR LA UTILIZACION DE LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES - BIBLIOGRAFICOS, DOCUMENTOS, FOTOGRAFICOS Y AUDIOVISUALES EN TRE BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS.	CONVENIOS INTERUNIVERSITARIOS DE INTEGRACION DE RECURSOS.	UN CONVENIO.	BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS Y BIBLIOTECAS DE LAS ESCUELAS DE LA UNACH.	VIATICOS			01.03.90	
A. RED DE BIBLIOTECAS DEL SURESTE.		LA DIRECCION DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO DE LA UNACH, PARTICIPA EN LA RED DE BIBLIOTECAS DEL SURESTE.			BIBLIOTECAS DE LAS UNIVERSIDADES DE - LOS ESTADOS DE: YUCATAN, TABASCO, CAMPECHE, VERACRUZ CHIAPAS Y ANUIES.	VIATICOS			01.03.90	
1. SISTEMA NACIONAL DE BIBLIOTECAS.		EN EL AÑO DE 1988, LA LEY GENERAL DE BIBLIOTECAS, LA CUAL EN SUS ARTICULOS CONTEMPLA LA INTEGRACION DE UN SISTEMA NACIONAL DE BIBLIOTECAS, IMPLICANDO LO ANTERIOR, UNA OBLIGACION PARA EL SISTEMA BIBLIOTECARIO DE LA UNACH, EN CUANTO A LA COLABORACION BIBLIOTECARIA. ASI LA RED-UNACH, CUMPLE SU DISPOSICION LEGAL Y SOBRE TODO -- LOGRAR VINCULARSE A LOS SERVICIOS DE INFORMACION NACIONALES.		PARTICIPAR EN LOS PROGRAMAS INSTITUCIONALES						
B. EVALUACION DE LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS.	CREAR LOS MECANISMOS PARA LA EVALUACION PERMANENTE DE LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS.	- ACCIONES:	1. EVALUAR LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS PROFUNDIZANDO EL DIAGNOSTICO "EL SISTEMA BIBLIOTECARIO DE LA UNACH" . 2. EVALUAR PERMANENTEMENTE LOS SERVICIOS, TALES COMO: PRESTAMO A DOMICILIO, CONSULTA, AFLUENCIA DE USUARIOS.	REALIZAR EL DOCUMENTO. REALIZAR EVALUACIONES ANUALES	DIRECCION DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO. BIBLIOTECAS DE LAS ESCUELAS Y DOB.	VIATICOS		01.09.89	01.10.89	
						VIATICOS		01.03.90	01.03.91	

COMPONENTE ACADEMICO : SISTEMA BIBLIOTECARIO

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
C. INFORMACION ESPECIALIZADA.	SATISFACER CUALQUIER NECESIDAD DE INFORMACION ESPECIALIZADA DE LOS USUARIOS QUE ACUDEN A LAS DIFERENTES BIBLIOTECAS.		<p>ACCIONES:</p> <p>1. COLECCION PROPIA. LA EXISTENCIA DE LA RED-UNACH, PERMITIRA SABER QUE MATERIALES DE INFORMACION TENEMOS. ASI CON RECURSOS PROPIOS SE PODRA SATISFACER TODO O PARTE DE LA DEMANDA DE LA INFORMACION REQUERIDA.</p> <p>2. BANCOS DE INFORMACION. LA IMPLEMENTACION DE LOS SERVICIOS DE BANCOS DE INFORMACION COMO SECOBI, LA RED-UNACH, PERMITIRA OFRECER LOS SIGUIENTES SERVICIOS:</p> <p style="padding-left: 20px;">-ACCESO A BANCOS INTERNACIONALES -ACCESO A REFERENCIAS BIBLIOTECARIAS Y ESTADISTICAS. -COPIA DE DOCUMENTOS ORIGINALES.</p> <p>3. CD-ROM (COMPACT DISK RED ONLY MEMORY) LOS ULTIMOS ADELANTOS TECNOLOGICOS EN EL ALMACENAMIENTO Y RECUPERACION DE INFORMACION, LO CONSTITUYE EL DISCO COMPACTO. UNA VEZ ESTABLECIDA LA RED, ESTAS PUEDEN CONSTITUIR UNA HERRAMIENTA COTIDIANA DE TRABAJO.</p>	CUBRIR TODA SOLICITUD DE INVESTIGACION Y TESIS DE LA UNACH.	BIBLIOTECAS DE LAS AREAS Y DDB.	GASTOS QUE SE REALICEN.		PERMANENTE		
D. RECUPERACION DE DOCUMENTOS ORIGINALES			CON LA EXISTENCIA DE LA RED-UNACH, SE CREARAN LOS MECANISMOS PARA LA RECUPERACION DE DOCUMENTOS ORIGINALES. TAL ES EL APROVECHAMIENTO DE LOS SERVICIOS QUE OFRECEN INSTITUCIONES COMO EL CENTRO DE INFORMACION CIENTIFICO Y HUMANISTICO (CICH) DE LA UNAM, INFORTEC, ETC., ADEMAS DE APROVECHAR LOS ADELANTOS TECNOLOGICOS COMO EL TELEFAX.	CUBRIR TODA SOLICITUD DE INVESTIGACION Y TESIS DE LA UNACH.	BIBLIOTECAS DE LAS ESCUELAS Y DDB.	GASTOS QUE SE REALICEN		PERMANENTE		
VI. PROGRAMAS DE APOYO. A. AUTOMATIZACION	EL OBJETIVO DE LA AUTOMATIZACION ES AGILIZAR Y SIMPLIFICAR LAS OPERACIONES DE LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS QUE SE EFECTUAN EN LA DIRECCION DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO, UTILIZANDO LA TECNOLOGIA DE LAS COMPUTADORAS E IMPLEMENTANDO LOS PROGRAMAS DE AUTOMATIZACION MAS ADECUADOS.		<p>ACCIONES:</p> <p>1. MANTENER E IMPLEMENTAR EL PROGRAMA DE OPERACION DEL EQUIPO DE COMPUTO. 2. CAPTURAR DEL MATERIAL BIBLIOGRAFICO PARA SU ALMACENAMIENTO. 3. IMPRESION DE LOS JUEGOS DE TARJETAS CATALOGAFICAS. 4. RECUPERACION DE LA INFORMACION CAPTURADA. 5. ELABORACION DE LISTAS DE MATERIAL BIBLIOGRAFICO.</p>	MANTENER AL DIA LOS REQUERIMIENTOS.	DIRECCION DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO.	ADQUISICION DE MATERIAL.		PERMANENTE		

SECRETARÍA ACADÉMICA

PROYECTO ACADÉMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADÉMICO : SISTEMA BIBLIOTECARIO

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
B. ADMINISTRACION Y MANTENIMIENTO	EL OBJETIVO DE ESTA SECCION ES - PROCURAR Y GESTIONAR EL MANTENI- MIENTO Y SEGURIDAD DEL EDIFICIO, EQUIPOS Y MOBILIARIO CON QUE - - CUENTA LA BIBLIOTECA CENTRAL, - ASI COMO LA ADMINISTRACION DE RE CURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS QUE LE HAN SIDO ASIGNADOS.	ACCIONES: 1. SUPERVISAR EL MANTENIMIENTO DEL MATERIAL BIBLIOGRAFICO. 2. SUPERVISAR QUE LA VIGILANCIA SEA ADECUADA. 3. RESGUARDO DE BIENES. 4. ADMINISTRAR LOS RECURSOS FINANCIEROS DE LA BIBLIOTECA CENTRAL. 5. GESTIONAR Y PROCURAR EL MANTENIMIENTO DEL EDIFICIO, EQUIPOS, MOBILIARIO.		MANTENER AL DIA LOS REQUERIMIE TOS.	DIRECCION DE DESA- RROLLO BIBLIOTECA- RIO.	MANTENER PERMANENTES POLIZAS DE MANTENI- - MIENTO DE EQUIPO Y - AIRE ACONDICIONADO Y ADQUISICION DE MATE-- RIAL DE OFICINA Y - REFACCIONES.		PERMANENTE		

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADEMICO : TITULACION DE EGRESADOS .

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIAS .	ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
BAJA TITULACION DE EGRESADOS, DISTRIBUCION IRREGULAR DE TITULADOS POR ESCUELA.	INCREMENTAR EL NIVEL DE TITULACION A POR LO MENOS LOS INDICES NACIONALES.	ESTUDIAR LAS CAUSAS QUE ORIGINAN ESTE PROBLEMA.	ELABORAR EL ESTUDIO "LA TITULACION DE EGRESADOS DE LA UNACH"	UN FASCICULO	SECRETARIA ACADEMICA, AREA DE HUMANIDADES, COORDINACION PARA LA REFORMA ACADEMICA.	DESCARGA DE 5 HORAS PARA 2 PROFESORES.		18.09.89	31.03.90	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

FUNCION EXTENSION : MERCADO DE TRABAJO.

DIAGNOSTICO . OBJETIVO . ESTRATEGIAS . ACCIONES . METAS . CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES .
	REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
<p>CARENCIA DE UN PROGRAMA DE BOLSA DE TRABAJO PARA ESTUDIANTES Y EGRESADOS.</p> <p>AUXILIAR A LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE NUESTRA UNIVERSIDAD, EN LA BUSQUEDA DE OPORTUNIDADES DE TRABAJO, DE ACUERDO A SUS APTITUDES Y ASPIRACIONES, Y COMO RUBRO PRINCIPAL COADYVAR EN LA OBTENCION DE UN OPTIMO DESARROLLO PROFESIONAL ACORDE A SU FORMACION ACADEMICA.</p> <p>MANTENER RELACIONES PERMANENTES CON LAS EMPRESAS E INSTITUCIONES DE LOS SECTORES PUBLICOS, SOCIAL Y PRIVADO PARA DETECTAR OFERTAS DE TRABAJO. DIFUNDIR LAS OFERTAS DE TRABAJO ENTRE LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS UNIVERSITARIOS. SELECCIONAR CANDIDATOS PARA ENVIARLOS A LAS EMPRESAS O INSTITUCIONES SOLICITANTES.</p> <p>ELABORAR Y MANTENER ACTUALIZADO UN REGISTRO DE LA VARIACION DE LA OFERTA Y DEMANDA DE TRABAJO. ESTABLECER UN MECANISMO DE SELECCION Y CONTRATACION DE CANDIDATOS EN FUNCION DE LOS PERFILES ACADEMICOS Y DE LA OFERTA DE TRABAJO.</p> <p>BOLSA DE TRABAJO UN MECANISMO DE SELECCION Y CONTRATACION.</p> <p>DIRECCIONES DE LAS ESCUELAS, DEPTO. DE EXTENSION DE LOS SERVICIOS, SECTORES PUBLICO, SOCIAL Y PRIVADO.</p>			02.01.90	PERMANENTE	<p>TODAS LAS ACTIVIDADES DE LA BOLSA DE TRABAJO DE LA UNACH, SON UN SERVICIO GRATUITO. LAS MULTIPLES DISCIPLINAS HUMANISTICAS Y CIENTIFICAS QUE SE IMPARTEN EN LA UNACH, PERMITEN A TRAVES DE LA BOLSA DE TRABAJO QUE LAS EMPRESAS PUBLICAS Y PRIVADAS DEL PAIS, TENGAN A SU ALCANCE LOS PROFESIONALES Y ESPECIALISTAS QUE REQUIEREN PARA EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES.</p> <p>LOS CANDIDATOS SON DESDE EL NIVEL DE ESTUDIANTES HASTA EGRESADOS QUE CUENTEN CON VARIOS AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL.</p>

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADEMICO : POSTGRADO.

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIAS .	ACCIONES .	M E T A S .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
DISPERSION DE ACCIONES DE POSGRADO. ESCASOS RECURSOS HUMANOS PROPIOS PARA HACER FRENTE AL POSGRADO. FALTA DE UNA POLITICA SOBRE POSGRADO.	CONOCER LA SITUACION DEL POSGRADO EN LA UNACH CON RESPECTO A LAS NECESIDADES DEL ESTADO Y A LAS TENDENCIAS NACIONALES.	ELABORAR UN ESTUDIO-GENERAL DE APROXIMACION AL POSGRADO.	ELABORAR EL ESTUDIO "CONSIDERACIONES GENERALES DEL POSGRADO"	UN FASCICULO	SECRETARIA ACADEMICA, COORDINACION PARA LA REFORMA ACADEMICA	CONTRATACION DE UN ESPECIALISTA POR OBRA DETERMINADA		11.12.89	27.04.90	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADEMICO : INVESTIGACION.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS	FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS	INICIO	TERMINO	
POCA ARTICULACION ENTRE LA INVESTIGACION Y LA PROBLEMATICA SOCIAL DEL ESTADO. DISPERSION-CONCENTRACION DE LA INVESTIGACION POR AREA DE CONOCIMIENTO. DISTRIBUCION GEOGRAFICA DESQUILIBRADA. CARAENCIA DE UNA POLITICA ESTATAL Y UNIVERSITARIA DE INVESTIGACION.	FORMULAR UNA POLITICA Y LINEAS EXPLICITAS EN MATERIA DE INVESTIGACION UNIVERSITARIA CONGRUENTES CON LAS NECESIDADES QUE PLANTEA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTADO.	DETERMINAR CON LA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA LAS POLITICAS Y LINEAS DE INVESTIGACION	FORMULAR EL PROGRAMA GENERAL DE INVESTIGACION DE LA UNACH.	UN PROGRAMA	SECRETARIA ACADEMICA COMUNIDAD UNIVERSITARIA COORDINACION PARA LA REFORMA ACADEMICA.	UNA COMPUTADORA DE TIEMPO COMPLETO DURANTE UN MES	01.04.88	26.01.90	SE TIENE UN AVANCE DEL 70%
LA PRESENCIA DE LA UNACH ES NULA EN LAS REGIONES NORTE Y SELVA, CON PROBLEMATICA ECOLOGICA.	CREAR PRESENCIA DE LA UNACH EN ESAS REGIONES.	VINCULAR LA PARTICIPACION DE 12 MUNICIPIOS PARA CREAR UN CAMPUS Y APROVECHAR UNA PROPIEDAD UNIVERSITARIA EN ESA ZONA.	ELABORAR EL PROYECTO DE VIABILIDAD DE CREACION DE UN CENTRO DE ESTUDIOS FORESTALES Y ECOLOGICOS.	UN PROYECTO.	RECTORIA, SEC.ACADEM., CONSEJO UNIVERSITARIO, COORDINACION PARA LA REFORMA ACADEMICA, GOB. DEL ESTADO, S.E.P.	UN RESPONSABLE DEL PROYECTO Y PARTICIPACION DE LA UNAM.	02.01.90	29.06.90	
POCA ARTICULACION DE ACCIONES DE INVESTIGACION Y EXTENSION EN LA COSTA DE CHIAPAS.	ESTUDIAR EN FORMA INTEGRAL LA PROBLEMÁTICA DE LA COSTA.	APROVECHAR LA INFRAESTRUCTURA EXISTENTE E INTEGRARLA A UN NUEVO PROYECTO ACADEMICO.	ELABORAR PROYECTO DE VIABILIDAD DE CREACION DE UN CENTRO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DE LA COSTA DE CHIAPAS.	UN PROYECTO	RECTORIA, SECRETARIA ACADEMICA CONSEJO UNIVERSITARIO, COORDINACION PARA LA REFORMA ACADEMICA, GOBIERNO DEL ESTADO, S.E.P.	UN RESPONSABLE DEL PROYECTO Y PARTICIPACION DE LA UNAM.	02.01.90	29.06.90	ESTARA ORIENTADO HACIA EL SECTOR AGROPECUARIO, PESCA Y AGROINDUSTRIA.
AISLAMIENTO INFORMATIVO DEL INVESTIGADOR.	OFRECER INFORMACION OPORTUNA Y CONFIABLE SOBRE INVESTIGACIONES REALIZADAS EN CHIAPAS	CONCENTRAR LA INFORMACION Y PROPUESTA A DISPOSICION DEL INVESTIGADOR.	CREAR EL BANCO UNACH	UN BANCO.	CENTRO DE COMPUTO, DDB, COORDINACION PARA LA REFORMA ACADEMICA.	UN CAPTURISTA.	22.02.88	PERMANENTE	ESTE PROGRAMA ES LA SISTEMATIZACION DEL COMPENDIO BIBLIOGRAFICO SOBRE CHIAPAS.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADEMICO : INVESTIGACION

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
FALTA DE UNA POLITICA DE INVESTIGACION DENTRO DE NUESTRA UNIVERSIDAD.	INVESTIGAR LA PROBLEMATICA INDIGENA EN UN MARCO DE E-ESTRICTO RESPETO HACIA LOS GRUPOS INDIGENAS.	A TRAVES DEL METODO CIENTIFICO, ENCONTRAR ALTERNATIVAS DE SOLUCION, ASI COMO INFORMAR A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA LOS LOGROS OBTENIDOS.	APLICACION DE LA METODOLOGIA PROPUESTA EN CADA PROYECTO DE INVESTIGACION.		CENTRO DE ESTUDIOS INDIGENAS, SECRETARIA ACADEMICA, DIRECCION DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO, DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION	UN VEHICULO PARA TRABAJOS DE CAMPO.		1989	1992	ESTE ES EL PROGRAMA GENERAL DEL CENTRO DE ESTUDIOS INDIGENAS.
	REGRESAR A LAS COMUNIDADES EL PRODUCTO DE LA INVESTIGACION QUE ELLOS MISMOS GENERARON.	REFORZAR LA ENSEÑANZA SUPERIOR, FORMACION DE RECURSOS HUMANOS NECESARIOS EN EL CAMPO DE LA INVESTIGACION Y EN LA DOCENCIA.	PLANTEAR NUEVAS LINEAS DE INVESTIGACION			TRES CONTRATACIONES DE INVESTIGADORES.				
	ESTUDIO DE LA PROBLEMATICA ACTUAL DE LOS GRUPOS INDIGENAS ASI COMO SU PASADO, PARA COMPRENDER EL PROCESO QUE EXPLIQUE SU SITUACION ACTUAL.		CONSOLIDAR LA ESTRUCTURA ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA DEL CENTRO DE ESTUDIOS INDIGENAS							
ESCASO PERSONAL CALIFICADO COMO INVESTIGADOR.	FORMACION DE INVESTIGADORES DE BUEN NIVEL ACADEMICO.	APROVECHAMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE INTERCAMBIO ACADEMICO PARA LA FORMACION DE RECURSOS HUMANOS ALTAMENTE CALIFICADOS.	ELABORACION DE CONVENIOS DE INTERCAMBIO ACADEMICO CON AQUELLAS INSTITUCIONES QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE LAS SIGUIENTES AREAS: AGROPECUARIAS. INGENIERIA. CIENCIAS QUIMICAS. ECOLOGIA. SALUD PUBLICA. PESCA. BOSQUES. DESARROLLO REGIONAL. DESARROLLO COMUNITARIO.	ELABORACION O REACTIVACION DE CONVENIOS CON: UNAM, COLEGIO DE POSGRADUADOS, IPN, UNIV. AUTONOMA ANTONIO NARRRO, UNIV. JUAREZ - AUTONOMA DE TABASCO, UNIV. DE YUCATAN, SSA SARH.	RECTORIA, SECRETARIA ACADEMICA DIRECCION JURIDICA, DIRECCION DE SUPERACION Y SERVICIOS ACADEMICOS.	UN GESTOR.		PERMANENTE		A PARTIR DEL NOMBRAMIENTO DEL GESTOR.

COMPONENTE ACADEMICO : INVESTIGACION

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
			APROVECHAMIENTO DLL - AÑO SABATICO.	PROPICIAR QUE EL OTORGAMIENTO DEL AÑO SABATICO, SEA PREFERENTEMENTE PARA LA REALIZACION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO.	CONVENIOS. OTORGAMIENTOS DEL AÑO SABATICO.	RECTORIA, SECRETARIA GENERAL, SPAUNACH, DIRECCION JURIDICA, SEC. ACADEMICA, DIR. DE SUP. Y SERVICIOS ACADEMICOS	REGLAMENTACION (CONTRATO COLECTIVO DE TRABAJO DEL PERSONAL DOCENTE).	01.01.90	PERMANENTE	
AUSENCIA DE UN SISTEMA DE CAPACITACION, SELECCION Y PROMOCION DE INVESTIGACION	INCLUSION EN LOS ESTATUTOS GENERALES, EL CAPITULO DE INVESTIGACION.	SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LOS FOROS SOBRE POLITICA Y LINEAS DE INVESTIGACION E INCLUSION EN LAS MISMAS DISCUSIONES SOBRE NORMATIVIDAD.	CONFORMAR UN REGLAMENTO QUE CONTenga DEFINICIONES; MECANISMOS DE INGRESO; PROMOCION; DERECHO Y OBLIGACIONES DE LOS INVESTIGADORES ESTRUCTURA ORGANICA DE LA INVESTIGACION; SISTEMA DE CALIFICACION DEL EXAMEN DE OPOSICION.	REGLAMENTO	RECTORIA, SECRETARIA GENERAL, SECRETARIA ACADEMICA, DIRECCION DE SUPERACION Y SERVICIOS ACADEMICOS, DIRECCION JURIDICA SPAUNACH, CONSEJO UNIVERSITARIO.			01.01.90	PERMANENTE	
INADECUADO APROVECHAMIENTO DE MATERIALES.	CONOCER Y OPTIMIZAR EL EQUIPAMIENTO EXISTENTE EN LA UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACION.	PROMOVER EL INTERCAMBIO ENTRE LAS AREAS PARA EL APROVECHAMIENTO DEL EQUIPO EXISTENTE EN LA UNACH.	LEVANTAMIENTO DE UN INVENTARIO DE EQUIPO Y APROVECHAMIENTO DEL MISMO POR LAS ESCUELAS.	INVENTARIO CONVENIOS DE INTEGRACION DE RECURSOS.	DIR. DE SER. GENERALES, DIR. DE PLANEACION, DIR. DE SUPERACION Y SERVICIOS ACADEMICOS, DIRECTORES Y COORDINADORES DE AREAS Y ESCUELAS, DIRECCION JURIDICA			01.09.89	PERMANENTE	
AUSENCIA DE ACERVOS BIBLIOGRAFICOS ESPECIALIZADOS PARA LA INVESTIGACION.	PERMITIR AL INVESTIGADOR ACTUALIZARSE Y RETROALIMENTARSE A TRAVES DE FUENTES FORMAL DE DOCUMENTACION.	FORTALECIMIENTO DE LAS BIBLIOTECAS DEPARTAMENTALES DE LAS AREAS, ESCUELAS Y CENTROS.	VINCULACION DE LA DIRECCION DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO Y EL DEPTO. DE INVESTIGACION, PARA ATENDER AL PROGRAMA DE ADQUISICIONES Y OTROS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS QUE COADYUVEN AL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.	PROGRAMA DE ADQUISICIONES Y OTROS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS, PARA EL FORTALECIMIENTO DE BIBLIOTECAS DEPARTAMENTALES.	DIRECCION DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO, DIRECCION DE SUPERACION Y SERVICIOS ACADEMICOS, DIRECCION DE ESCUELAS, FAC. Y CENTROS.			01.09.89	PERMANENTE	
			-ACERVO BIBLIOGRAFICO. PUBLICACIONES PERIODICAS. CONV. INTERBIBLIOTECARIO.							

COMPONENTE ACADEMICO : INVESTIGACION

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
PRECISION Y DEFINICION EN CUANTO A LINEAS PRINCIPALES DE INVESTIGACION.	PRECISAR LINEAS PRINCIPALES DE INVESTIGACION, MULTIDISCIPLINARIAS Y ATENDIENDO A LAS ATENCION DE LOS PROBLEMAS PRIORITARIOS DEL ESTADO.	A PARTIR DEL DIAGNOSTICO ESTATAL Y EL PROGRAMA GENERAL DE INVESTIGACION, CONTINUAR CON LOS FOROS PARA DEFINIR LINEAS Y POLITICAS DE INVESTIGACION.	SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LOS FOROS MULTIDISCIPLINARIOS.	8 FOROS.	DIRECCION DE SUPERACION Y SERVICIOS ACADEMICOS, DIRECCION DE RELACIONES PUBLICAS, UNIDAD DE APOYO ADMINISTRATIVO.	LOGISTICO Y VIATICOS PARA INVESTIGADORES.		07.08.89	PERMANENTE	
INSUFICIENTE APROVECHAMIENTO DE LAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO.	INCREMENTAR LA INFRAESTRUCTURA FISICA EXISTENTE EN LA UNACH PARA LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACION Y FORTALECIMIENTO DE RECURSOS HUMANOS.	APROVECHAMIENTO DE LAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO EXTERNO, ESTATALES, NACIONALES Y EXTRANJERAS.	ELABORACION DE CONVENIOS ESPECIFICOS CON SEP, CONACYT, COMUNIDAD EUROPEA, FUNDACION FORD, UNAM Y OTRAS DEPENDENCIAS.	ELABORACION DE CONVENIOS ESPECIFICOS.	RECTORIA, SEC. ACADEMICA, DIR. DE SUPERACION Y SERV. ACADEMICOS, DIRECCION JURIDICA. DIR. DE SUP. Y SERV. ACADEMICOS. DIRECCION DE LAS AREAS, ESCUELAS Y CENTROS DE INVESTIGACION. DIREC. DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO.			01.09.89	PERMANENTE	EVALUACION ANUAL
CARENCIA DE INFORMACION DEL QUEHACER EN MATERIA DE INVESTIGACION DE LA UNACH.	INFORMAR DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACION INTRA Y EXTRAMUROS.	ELABORACION DE CATALOGOS, DISTRIBUIDOS A ESCUELAS, FACULTADES Y CENTROS DE LA UNACH, IES Y CENTROS DE INVESTIGACION ESTATALES Y NACIONALES.	ELABORACION DE CATALOGO DE INVESTIGADORES E INVESTIGACIONES.	UN CATALOGO ANUAL.	DIR. DE SUP. Y SERV. ACADEMICOS DIRECCIONES DE ESCUELAS, CENTROS DE INVESTIGACION Y TALLERES GRAFICOS.			01.12.89	PERMANENTE	
DESVINCULACION DOCENCIA INVESTIGACION,	CREAR MECANISMOS PARA DAR VINCULACION ENTRE LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACION.	PERMITIR QUE LOS DOCENTES PUEDAN ACTUALIZARSE EN LOS CENTROS DE INVESTIGACION, Y QUE LOS INVESTIGADORES COMUNIQUEN A DOCENTES Y ALUMNOS, LOS PROCESOS, RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DE SUS INVESTIGACIONES.	INCORPORACION DE DOCENTES Y TESIS, EN LOS PROYECTOS DE INVESTIGACION.	PROYECTO.	DIR. DE SUP. Y SERV. ACADEMICOS DIRECCIONES DE ESCUELAS Y CEI.			01.09.89	PERMANENTE	EVALUACION ANUAL.
LA INFORMACION SOBRE EL ESTADO DE LOS PROCESOS DE INVESTIGACION ES OBSOLETA.	CONOCER, CONTROLAR, EVALUAR Y OPTIMIZAR LA INVESTIGACION REALIZADAS Y EN DESARROLLO EN LA UNACH.	ACTUALIZAR PERMANENTE EL INVENTARIO DE INVESTIGADORES, ASI COMO LA INFRAESTRUCTURA FISICA Y PRODUCTIVA.	DESARROLLAR SISTEMAS AUTOMATIZADOS QUE SE ADAPTEN A NUESTRAS CARACTERISTICAS Y A LOS SISTEMAS IES.	PROG. AUTOMAT. DE INVES. 1. INVES. EN PROCESO. 2. CATALOGO DE: INVES. E INVESTIGADORES. 3. BANCOS DE INFORM.	DIRECCION DE SUPERACION Y SERVICIOS ACADEMICOS, DIRECCION DE COMPUTO, DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION.			01.03.90	PERMANENTE	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

FUNCION EXTENSION : SERVICIO SOCIAL.

DIAGNOSTICO . OBJETIVO . ESTRATEGIAS . ACCIONES . METAS . CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES .	
	REQUERIDOS		INICIO	TERMINO		
SERVICIO SOCIAL EXCLUSIVAMENTE ASISTENCIALISTA Y NO PARTICIPATIVO, LO QUE HA EVITADO A LA UNIVERSIDAD - OBTENER LA PROYECCION SOCIAL QUE LA PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LA ENTIDAD EXIGE	LOGRAR CAMBIAR LA ACTITUD DEL EGRESADO. RESCATAR LA DINAMICA DE AUTOGESTION DE LOS NUCLEOS SOCIALES CON LOS QUE SE TRABAJAN.	ORIENTAR A LA POBLACION ESTUDIANTIL PARA VINCULARLA CON SU ENTORNO.	DISEÑAR CURSOS DE ORIENTACION, SENSIBILIZACION Y CONCIENCIACION SOBRE LO QUE ES Y REPRESENTA EL SERVICIO SOCIAL. MODIFICAR LOS CURRICULOS DE LAS ESCUELAS FACULTADES.	ELABORACION DE TRECE CURSOS O SEMINARIOS.	DIRECCION DE SERVICIO SOCIAL, DIRECCION DE LAS ESCUELAS O FACULTADES Y LOS COORDINADORES DE CADA ESCUELA O FACULTAD.	02.01.90 PERMANENTE
REGLAMENTO DE SERVICIO SOCIAL OBSOLETO.	TENER UNA LEGISLACION PARA DAR VIGENCIA AL SERVICIO SOCIAL Y A TRAVES DE EL, LA UNIVERSIDAD JUEGUE EL PAPEL POLITICO, SOCIAL Y CULTURAL QUE LA REALIDAD ACTUAL PLANTEA	REFORMAR LA LEGISLACION VIGENTE.	ESTABLECER EL MECANISMO DE CONSULTA. ELABORAR EL ANTEPROYECTO DE REGLAMENTO. PONER A CONSIDERACION DE LAS MAXIMAS AUTORIDADES EL ANTEPROYECTO PARA SU SANCCION Y APROBACION.	UN REGLAMENTO	CONSEJO UNIVERSITARIO, RECTORIA DIRECCION DE SERVICIOS JURIDICOS, DIRECCION DE SERVICIO SOCIAL, DIRECCION Y COORDINACION DE SERVICIO SOCIAL DE LAS ESCUELAS O FACULTADES CORRESPONDIENTES.	06.11.89 08.12.89 02.01.90 31.01.90 15.02.90
APROVECHAMIENTO INADECUADO DEL PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL AL QUEDAR INTEGRADO A PROGRAMAS IMPLEMENTADOS POR ORGANISMOS OFICIALES CON RESULTADOS EVIDENTEMENTE NEGATIVOS PARA LOS SECTORES POPULARES.	FAVORECER LA OPTIMA UTILIZACION DEL PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL, UBICANDOLO EN AREAS ACORDES A SU PERFIL PROFESIONAL PARA COMPLEMENTAR SU FORMACION.	MODIFICAR LOS PROCEDIMIENTOS DE ASIGNACION DE PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL PARA HACER COINCIDIR SUS POTENCIALIDADES CON LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD Y NO DE LAS DEPENDENCIAS.	CREAR LA COMISION DICTAMINADORA QUE HABRA DE SELECCIONAR Y AUTORIZAR PREVIA EVALUACION, LOS PROGRAMAS PRESENTADOS POR LAS DEPENDENCIAS. CELEBRAR CONVENIO CON PRONASS.	CIEN POR CIENTO DE PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL. UN COMITE DICTAMINADOR Y UN REGLAMENTO INTERNO. 1 CONVENIO	DIRECCION DE SERVICIO SOCIAL, DIRECCION Y COORDINACION DE SERVICIO SOCIAL DE LAS ESCUELAS Y FACULTADES. DIRECCION DE SERVICIO SOCIAL, DIRECCION JURIDICA, PRONASS.	05.03.90 PERMANENTE 15.01.90

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

FUNCION EXTENSION : SERVICIO SOCIAL.

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIAS .	ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
	APROVECHAR LA CREATI-- VIDAD POTENCIAL DEL - PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL.		DISEÑAR EL REGLAMENTO INTERNO DE LA COMISION DICTAMINADORA.					26.03.90		
DESORIENTACION DEL FUTURO PRESTADOR DE SERVICIO SO- CIAL SOBRE EL TRAMITE O PROCEDIMIENTO A REALIZAR.	ORIENTAR AL PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL. POSEER UN INSTRUMENTO DE APLICACION DEL RE- GLAMENTO DE SERVICIO SOCIAL.	INFORMACION (IMPLEMEN- TANDO DIAGRAMA DE FLU- JO, TRIPTICOS).	ELABORACION DE UN MA- NUAL DE PROCEDIMIENTO PREVIO MECANISMO DE CONSULTA. DISEÑAR TRIPTICOS.	UN MANUAL DE PROCEDI- MIENTOS. APLICARLO EN TRECE - ESCUELAS.	SECRETARIA ACADEMICA, DIRECCION DE SERVICIOS ESCOLARES, DIREC- CION DE SERVICIO SOCIAL, COOR- DINADORES DE SERVICIO SOCIAL - DE FACULTADES Y ESCUELAS.			02.10.89	08.12.89	
DESORGANIZACION Y DESCONO- CIMIENTO PARA REALIZAR SO- LICITUD DE ESTUDIANTES - PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL POR LA DEPENDENCIA DEMANDANTE.	POSEER UN INSTRUMENTO DE APLICACION.	INFORMACION (IMPLEMEN- TAR DIAGRAMA DE FLUJO TRIPTICOS)	ESTABLECER EL MECANIS- MO DE CONSULTA. ELABORAR EL MANUAL DE PROCEDIMIENTOS.	UN MANUAL DE PROCEDI- MIENTOS. APLICARLO ENTRECE ES- CUELAS.	SECRETARIA ACADEMICA, DIRECCION DE SERVICIOS ESCOLARES, DIREC- CION DE SERVICIO SOCIAL, COOR- DINADORES DE SERVICIO SOCIAL DE FACULTADES Y ESCUELAS.			02.10.89	08.12.89	
DESORGANIZACION Y POCA CON- FIABILIDAD EN LA INFORMA- CION.	POSEER LA INFORMACION OPORTUNA Y CONFIABLE.	VINCULARSE A LAS FUEN- TES PRIMARIAS Y SECUN- DARIAS DE INFORMACION	DISEÑAR EL SISTEMA DE INFORMACION.	UN SISTEMA DE INFORMA- CION. UN BANCO DE INFORMA- CION DEL SERVICIO SO- CIAL.	DIRECCION DE SERVICIO SOCIAL, COORDINADO- RES DE SERVICIO SOCIAL DE LAS DIFERENTES ESCUELAS, DIRECCION PLANEACION Y ESTADISTICAS Y EL CENTRO DE COMPUTO.	1 COMPUTADORA ELECTRONICA.		02.01.90	PERMANENTE	
DEFICIENCIA NUMERICA EN EL RECURSO HUMANO DEBIDAMENTE CAPACITADO PARA EL DESARRO- LLO DE LAS TAREAS PROPIAS DEL SERVICIO SOCIAL.	INCREMENTAR EL PERSO- NAL CAPACITADO.	APROVECHAR EL RECURSO HUMANO PROVENIENTE DE NUESTRA PROPIA UNIVER- SIDAD. (PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL).	CAPACITACION.	4 PRESTADORES DE SER- VICIO SOCIAL POR SE-- MESTRE. 4 BECAS A TRAVES DE PRONASS POR SEMESTRE	DIRECCION DE SERVICIO SOCIAL Y COORDINACION DE SERVICIO SO- CIAL DE LA ESC DE CIENCIAS AD- MINISTRATIVAS Y PRONASS.			02.01.90	PERMANENTE.	

EXTENSION.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
<p>DESVINCLACION DE LA DIRECCION DE EXTENSION DE LA CULTURA Y LOS SERVICIOS, A LAS FUNCIONES DE DOCENCIA E INVESTIGACION EN EL MODELO EDUCATIVO, DERIVANDOSE EN LA CARENCIA DE UN PERFIL DE ESTA FUNCION SUSTANTIVA.</p> <p>FALTA DE SOCIALIZACION DEL MANEJO CONCEPTUAL DE LAS DIR. DE EXTENSION, PROVOCANDO CONFUSION EN LA REALIZACION DE LAS TAREAS QUE COMPETEN A ESTA FUNCION.</p> <p>CARENCIA DE INFRAESTRUCTURA, ESPACIOS FISICOS Y RECURSOS TECNICOS. MINIMOS NECESARIOS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA FUNCION.</p> <p>ESCASEZ DE RECURSOS PRESUPUESTALES.</p> <p>INEXISTENCIA DEL CRITERIO QUE DEFINA EL PERFIL DE LOS PROFESIONALES QUE APOYEN EFICAZ Y EFICIENTEMENTE LA RELACION DE ESTAS ACTIVIDADES.</p> <p>ESCASA INVESTIGACION PARA EL RESCATE, RESPETO Y DIFUSION DE LAS MANIFESTACIONES ETNICO REGIONALES.</p> <p>EN LO INVESTIGATIVO, EL PROBLEMA RADICA EN LA COMPLEJIDAD DEL LENGUAJE CIENTIFICO Y SU DECODIFICACION EN LAS MANIFESTACIONES ARTISTICAS SE CARECE DE PLANEACION DE LOS EVENTOS ARTISTICOS, QUE CUMPLAN CON</p>	<p>RESCATAR EL VALOR SOCIAL E HISTORICO DE LA DIR. DE EXTENSION, CONSIDERANDO SUS ACTIVIDADES COMO ELEMENTOS INHERENTES A LA FORMACION INTEGRAL DE QUIENES INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p> <p>FORTALECER LA FUNCION DE LA DIR. DE EXTENSION A TRAVÉS DE ACCIONES TENDIENTES A PROYECTAR EN EL PUEBLO LOS BENEFICIOS DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGIA Y LAS ARTES, COMO CUADRYUVANTE DE SU DESARROLLO.</p> <p>OTORGAR A LA FUNCION DE LA DIR. EXTENSION SU DIMENSION REAL: COMO UN VERDADERO ELEMENTO DE INTEGRACION DE LAS TRES FUNCIONES SUSTANCIALES Y ENLACE ENTRE ELLAS Y EL EXTERIOR.</p> <p>TRABAJAR EN UN MARCO DE RESPETO INSTITUCIONAL.</p> <p>HACER QUE LA DIRECCION DE EXTENSION TRABAJEN ORGANIZADAMENTE.</p>	<p>ELABORACION DE UN PROYECTO CULTURAL.</p> <p>BUSCAR LOS MECANISMOS PARA INVESTIGAR LAS EXPRESIONES SIGNIFICATIVAS DE NUESTRA CULTURA</p> <p>IMPULSAR PROGRAMAS QUE RESCATEN Y DEFENDAN NUESTRA IDENTIDAD.</p>	<p>ELABORACION E IMPULSO DE PROYECTOS CULTURALES POR ESCUELAS CENTROS Y FACULTADES DE LA UNACH.</p> <p>REALIZACION DEL INVENTARIO CULTURAL.</p> <p>ELABORACION DEL CATALOGO DE LAS ACCIONES CULTURALES DE LOS UNIVERSITARIOS.</p> <p>PROYECTO GENERAL.</p>	<p>10 PROYECTOS</p> <p>1 INVENTARIOS</p> <p>1 CATALOGO</p> <p>1 PROYECTO GENERAL</p>	<p>ESCUELAS, DIR. DE SUP. Y SERV. ACADÉMICOS, DIR. DE SERVICIO SOCIAL, DIR. DE EXTENSION.</p>	<p>PROYECTO POR ESCUELA.</p>	<p>03.11.89</p>	<p>PERMANENTE</p>		

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADÉMICA

PROYECTO ACADÉMICO
1989 - 1992

EXTENSION.

DIAGNOSTICO . OBJETIVO . ESTRATEGIAS . ACCIONES . METAS . CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES .
	REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	

EL CARACTER CREATIVO Y FORMATIVO DE HABITOS AL INTERIOR Y AL EXTERIOR DE LA UNACH.

EN LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS NO HAY ARTICULACION DE ESTAS CON EL CURRÍCULO ACADÉMICO, LO QUE DERIVA UNA TENDENCIA A LA PROFESIONALIZACION DE ESTAS ACTIVIDADES EN DEMERITO DE LO CREATIVO Y LO FORMATIVO.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

FUNCION EXTENSION : DEPORTES.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
DIFICIL LA REALIZACION DE TORNEOS EN DONDE PARTICIPEN LAS ESCUELAS DE LA UNIVERSIDAD.	OBTENER MEDIANTE ELIMINATORIAS, EQUIPOS REPRESENTATIVOS DE LA ZONA, DE LOS CUALES SE OBTENGA EL MEJOR DE TODA LA UNIVERSIDAD EN SUS DIFERENTES DISCIPLINAS.	REALIZAR ELIMINATORIAS POR ZONA GEOGRAFICA, EN PERIODOS SEMESTRALES EN CADA UNA DE LAS DISCIPLINAS, PARA QUE FINALMENTE SOLO REPRESENTANTES DE ZONAS PARTICIPEN EN TORNEOS CUMBRES.	GESTIONAR LA UTILIZACION DE INSTALACIONES DEPORTIVAS A CADA UNA DE LAS ZONAS QUE CUBRAN LOS REQUISITOS INDISPENSABLES PARA SU PRACTICA.	Mayor participacion de los deportistas. Obtener seleccionados de mejor nivel competitivo.	DIRECCION DE EXTENSION, ALUMNOS PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO, PROMOTORES DEPORTIVOS DE LA UNACH.	INCREMENTO Y MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS.		SEMESTRAL		
ESCASEZ DE RECURSOS PARA DOTAR DE UNIFORME Y EQUIPO A LOS DEPORTISTAS.	MOTIVAR AL DEPORTISTA A UN MEJOR DESARROLLO	BUSCAR PATROCINADORES EN LAS DISTINTAS ZONAS	REALIZAR ACUERDOS CON CASAS COMERCIALES E INSTITUCIONES.	UNIFORMAR A DEPORTISTAS.	ALUMNOS, PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO, PROMOTORES DEPORTIVOS.			SEMESTRAL		
CARENCIA DE ESPIRITU DEPORTIVO E IDENTIDAD UNIVERSITARIA COMO CONSECUENCIA DE LA ENAJENACION COMERCIAL.	INCENTIVAR EN LOS UNIVERSITARIOS EL ESPIRITU DEPORTIVO Y CONCIENCIA UNIVERSITARIA	REALIZAR CONFERENCIAS AFINES EN LAS QUE SE CONCIENTICE Y INCENTIVE A LA PRACTICA DEPORTIVA COMO COMPROMISO DE DEFENSA DE LOS COLORES UNIVERSITARIOS.	CONFERENCIAS DE FUTBOL SOCCER, BASQUETBOL, VOLEIBOL, MEDICINA DEPORTIVA.	12 CONFERENCIAS.	DIRECCION DE LAS ESCUELAS Y PROMOTORES DEPORTIVOS.	VIATICOS PARA CONFERENCIAS DE OTRAS INSTITUCIONES DE FUERA.		SEMESTRAL		
LA CALENDARIZACION POR DISCIPLINA DEPORTIVA, ES DIFICIL REALIZARLA AL MISMO TIEMPO. NO TODAS INICIAN SU CICLO ESCOLAR EN LA MISMA FECHA.	ADAPTAR LOS PROGRAMAS DE LAS DISTINTAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS EN FORMA GENERAL.	REUNIONES DE PROMOTORES POR DISCIPLINA PARA ACTUALIZAR PROGRAMAS.	REUNION GENERAL DE PROMOTORES POR LO MENOS CADA 6 MESES.	AUMENTAR EL NUMERO DE DEPORTISTAS Y NIVEL COMPETITIVO.	INVESTIGADORES Y PROMOTORES DEPORTIVOS.	TRANSLADOS, VIATICOS Y UNIFORMES.				
PERDIDA DE LOS VALORES CULTURALES DEL PAIS EN EL AMBITO DEPORTIVO.	FOMENTAR EL RESCATE DE PRACTICAS CULTURALES Y DEPORTIVAS.	RESCATE CULTURAL Y DEPORTIVO A TRAVES DE LA INVESTIGACION E INCENTIVACION A LA PRACTICA DE ESTOS.	RESCATE Y PROMOCION DEL JUEGO DE PELOTA PRACTICADO POR LOS MAYAS. CONCURSO UNIVERSITARIO DE PELOTA, YOYO, BALERO, TROMPO, PAPALETE.	1 RESCATE CULTURAL. 1 CONCURSO ANUAL.		VIATICOS	02.01.90	PERMANENTE		

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

FUNCION EXTENSION : DIFUSION Y DIVULGACION.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
LA PUBLICACION Y DIFUSION DE LOS RESULTADOS REPRESENTAN LA ULTIMA ETAPA DE LA INVESTIGACION. LA REDUCCION DE LOS PRESUPUESTOS, IMPUESTA POR LAS ACTUALES POLITICAS DE AUSTERIDAD REPERCUTE DIRECTAMENTE EN EL REZAGO DE LOS PROGRAMAS EDITORIALES.	-INSTRUMENTAR MECANISMOS DE COORDINACION Y SUPERVISION CON TODAS LAS DIRECCIONES DE LA UNACH, PARA QUE LOS CONOCIMIENTOS QUE SE DEN A CONOCER CUENTEN CON EL DEBIDO RESPALDO ACADEMICO, TECNICO Y CULTURAL. -ORDENAR Y PRIORIZAR LOS TRABAJOS QUE SE HAYAN GENERADO EN EL SENO DE LA UNACH, PARA SU DIVULGACION -DIFUNDIR LOS AVANCES Y RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES, PARA SU SOMETIMIENTO A LA DISCUSION CRITICA DE LA COMUNIDAD ACADEMICA, COMO A LA DIFUSION Y DIVULGACION DE LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS AL PUBLICO EN GENERAL. -APROVECHAR LOS RECURSOS EXISTENTES EN LA UNACH, QUE PERMITAN Y FACILITEN LA DIVULGACION DE LAS ACTIVIDADES QUE EN ELLA SE DESARROLLAN Y DE ESTA MANERA MEJORAR LAS ACTIVIDADES DE EXTENSION. -MANTENER ESTRECHA COMUNICACION Y COORDINACION CON LA DIRECCION DE COMUNICACION SOCIAL DE LA UNACH Y CON LA RESPECTIVA DE GOBIERNO DEL ESTADO.	-PROPICIAR LA PARTICIPACION DE TODAS LAS DIRECCIONES DE LA UNIVERSIDAD PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS. -ELABORAR INVENTARIO, CLASIFICAR Y ASIGNAR TEMAS A TODAS LAS PUBLICACIONES REALIZADAS EN LA UNACH. -JERARQUIZAR Y ELABORAR INVENTARIO DE LOS TRABAJOS PENDIENTES DE PUBLICACION. -VINCULAR A LA UNACH CON OTRAS INSTITUCIONES DE ESTUDIOS SUPERIORES PARA DIFUNDIR LOS LOGROS ACADEMICOS, CIENTIFICOS Y CULTURALES DE NUESTRA UNIVERSIDAD. -CELEBRAR CONVENIOS DE COEDICION CON OTRAS INSTITUCIONES Y ORGANISMOS PUBLICOS Y PRIVADOS A FIN DE AVATAR COSTOS. -ELABORAR PROPUESTAS PARA LA CONSECUCION DE APOYOS EXTERNOS PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS. -APROVECHAR EL EQUIPO DE LA UNIVERSIDAD DE APOYO TECNODIDACTICO. -APROVECHAR Y UTILIZAR EQUIPO Y PROGRAMA DE COMPUTACION PARA LA PRODUCCION Y EDICION DE ALGUNOS MATERIALES.	-FORTALECER EL CONSEJO EDITORIAL DE LA UNACH. -FORTALECER Y/O CREAR LOS CONSEJOS EDITORIALES DE LAS ESCUELAS, CENTROS Y FACULTADES. -ELABORAR EL BOLETIN BIBLIOGRAFICO DE LA PRODUCCION DE LA UNACH, PARA SU DISTRIBUCION A OTRAS INSTITUCIONES DE ENSEÑANZA SUPERIOR, CENTROS DE CULTURA E INVESTIGACION ESTATALES, NACIONALES E INTERNACIONALES. -CONOCER LA OPINION DEL CONSEJO EDITORIAL DE LA UNACH, DE AQUELLOS TRABAJOS PENDIENTES DE PUBLICACION Y EN CASO APROBATORIO PROCEDER A SU PUBLICACION, ESTABLECIENDO PARA ELLO UN PROGRAMA DE PUBLICACIONES. -DAR A CONOCER LA PRODUCCION CIENTIFICA DE LA UNACH EN EL ESTADO Y EN LA REGION, CREANDO EL SISTEMA DE SUSCRIPCIONES A LA REVISTA CIENTIFICA DE LA UNACH. -CELEBRAR CONVENIOS DE COEDICION CON EL GOBIERNO DEL ESTADO, INSTITUTO CHIAPANECO DE CULTURA, SEP, CONACYT, UNAM. -APROVECHAR ESPACIOS EN TELEVISION Y EN RADIO PARA LA DIVULGACION MEDIANTE LA PRESENTACION DE PROGRAMAS O CAPSULAS INFORMATIVAS DE LOS SERVICIOS Y/O ACTIVIDADES ACADEMICAS, CIENTIFICAS, DE EXTENSION Y CULTURALES QUE REALICE LA UNIVERSIDAD. -AUTOMATIZAR HASTA DONDE SEA POSIBLE LA ACTIVIDAD EDITORIAL.	-1 CONSEJO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD: FACULTADES, CENTROS Y ESCUELAS. -1 BOLETIN BIBLIOGRAFICO: PUBLICACIONES DE UNACH. -1 PROGRAMA DE PUBLICACIONES. -UNA REVISTA CIENTIFICA UNACH GACETA UNIVERSITARIA -CONVENIOS DE COEDICION. -1 PROGRAMA DE RADIO Y 1 DE T.V. -CAPSULAS INFORMATIVAS PARA RADIO Y T.V. -AUTOMATIZACION DE LA ACTIVIDAD EDITORIAL.	DIRECCION DE SUPERACION Y SERVICIOS ACADEMICOS.					
								ANUAL		
									PERMANENTE	
								CUATRIMESTRAL		
								MENSUAL		
									PERMANENTE	
									PERMANENTE	
									PERMANENTE	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

FUNCION EXTENSION : DIFUSION CIENTIFICA.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
FORMACION DE USUARIOS	QUE A TRAVES DE UN PROCESO DE APRENDIZAJE, ESTOS ADQUIERAN CONCIENCIA DEL VALOR DE LA INFORMACION ADOPTEN ACTITUDES POSITIVAS CON RESPECTO A LA NECESIDAD DE BUSCAR INFORMACION Y ESTEN MOTIVADOS PARA UTILIZAR RECURSOS INFORMATIVOS.	1. FOLLETO PROMOCIONAL DE LOS SERVICIOS DE LAS BIBLIOTECAS.	DE LOS SERVICIOS DE LAS BIBLIOTECAS.	PUBLICAR 3 POR AÑO.	TALLERES GRAFICOS, PROCESOS TECNICOS	IMPRESION		01.11.89	15.11.89	
			A. CONSULTA					15.01.90	31.01.90	
			B. HEMEROTECA					15.04.90	31.05.90	
			C. MAPOTECA					15.08.90	31.08.90	
			D. COLECCION		D.D.B., RED DE BIBLIOTECAS - DDB, - SERVICIOS AL PUBLICO - DDB.					
			E. USOS DE CATALOGO							
		2. CARTELES		PUBLICAR 5 POR AÑO.	TALLERES GRAFICOS, DIRECCION DE DESARROLLO BIBLIOTECA RIO.	IMPRESION		01.09.89		
			A. CORREO DE LA BIBLIOTECA					01.11.89		
			B. DIFUSION DE LOS SERVICIOS					01.01.90		
			C. DIFUSION DE LOS EVENTOS							
			D. ANIVERSARIO							
		3. TRIPTICOS DESCRIPTIVOS DE LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS.	DE LOS SERVICIOS	PUBLICAR 6 POR AÑO.	TALLERES GRAFICOS DDB.	IMPRESIONES			01.09.89	
			TEMAS						01.10.89	
			A. BIBLIOTECA						01.11.89	
			B. FONOTECA						01.01.90	
			C. MAPOTECA						01.02.90	
			D. CUBICULOS DE ESTUDIO, MAQUINAS DE ESCRIBIR, SALA DE USOS MULTIPLES.							
			E. HEMEROTECA							
			F. SERVICIOS DE ORIENTACION Y CONSULTA							
			G. SERVICIOS DE INFORMACION ESPECIALIZADA							
			H. COLECCIONES							
			I. CATALOGOS							
			J. PRESTAMOS EN SALA, PRESTAMO EXTERNO, PRESTAMO INTERBIBLIOTECARIO							
			K. BOLETIN BIBLIOGRAFICO							
		4. TALLER DE INTEGRACION A LA BIBLIOTECA	INTEGRACION A LA BIBLIOTECA	REALIZAR 3 POR AÑO	ESCUELAS DE LA UNACH.	VIATICOS PARA LOS PARTICIPANTES DE AREAS FORANEAS O VIATICOS PARA EL INSTRUCTOR DE LAS AREAS FORANEAS.		01.11.89		
			A. OBJETIVO:							
			AL CONCLUIR ESTE TALLER EL PARTICIPANTE PODRA HACER USO DE LOS SERVICIOS QUE OFRECEN LAS BIBLIOTECAS, ASI COMO ELABORAR LAS FICHAS, TANTO BIBLIOGRAFICAS COMO DE TRABAJO Y LA BIBLIOGRAFIA CONSULTADA EN GENERAL (DIRIGIDO A MAESTROS).							

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

FUNCION EXTENSION : DIFUSION CIENTIFICA.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
			B. CONTENIDO: INTRODUCCION A LA BIBLIOTECA, LA FICHA BIBLIOGRAFICA, LA FICHA DE TRABAJO, CONSEJOS PRACTICOS, BIBLIOGRAFIA CONSULTADA, BIBLIOGRAFIA GENERAL.							
		5. BOLETIN BIBLIOGRAFICO	TEMAS: A. AGRONOMIA B. ANATOMIA HUMANA C. PEDAGOGIA D. CONTABILIDAD E. INGENIERIA CIVIL F. ZOOTECNIA G. MEDICINA GENERAL Y ENFERMERIA H. DERECHO I. ARQUITECTURA J. PEDAGOGIA (2DA. PARTE) K. INGENIERIA CIVIL (2DA. PARTE) L. LITERATURA LATINOAMERICANA LL. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	REALIZAR 6 POR AÑO	TALLERES GRAFICOS, DISEÑO - DDB, RED BIBLIO.-DDB, DIRECCION DE COMUNICACION SOCIAL.	IMPRESION DIFUSION		01.11.89 01.01.90 01.03.90		LA SALIDA DEPENDE DEL COSTO DE LA IMPRESION. TIRAJE 60 EJEMPLARES.
		6. PARTICIPACION EN LA REVISTA "UNACH"	OBJETIVO: INFORMAR A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE LAS ACTIVIDADES Y EVENTOS - BIBLIOTECARIOS QUE SE DESARROLLEN TANTO EN LA UNIVERSIDAD COMO EN OTRAS INSTITUCIONES. DAR A CONOCER REPORTAJES, ARTICULOS DE OPINION, ARTICULOS CIENTIFICOS, ENTREVISTAS QUE SEAN DE INTERES PARA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIOS.		SUPERACION ACADEMICA, DIFUSION CIENTIFICA, TALLERES GRAFICOS, DIRECCION DE COMUNICACION SOCIAL - DDB.	IMPRESION ELABORACION DE INVESTIGACIONES		01.03.90 01.09.90		
		7. AUDIOVISUAL	CONTENIDO: - SISTEMA BIBLIOTECARIO DE LA UNACH. - CARACTERISTICAS DE LA BIBLIOTECA CENTRAL UNIVERSITARIA - SERVICIOS.	REALIZAR EL AUDIOVISUAL.	DIRECCION DE COMUNICACION SOCIAL Y DDB, DIRECCION DE SUP.Y SER.ACADEM.	GRABACION, FOTOGRAFIA		01.10.89 01.11.89		

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

FUNCION EXTENSION : DIFUSION CULTURAL.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
SIENDO LA DANZA FOLKLORICA UNA DISCIPLINA ARTISTICA, DEBE DE TENER COMO FUNCION PRIMORDIAL LA DE SER ACTIVIDAD INTEGRAL. SE HA MEJORADO COMO FUNCION DEPORTIVA, DEJANDO A UN LADO EL ASPECTO DE AVANCE CULTURAL	BRINDAR LAS BASES PARA EL CONOCIMIENTO DE LO QUE CONCIERNE A ESTA DISCIPLINA Y CONOCER SU FUNCION DENTRO DE NUESTRO ENTORNO SOCIAL.	CONTAR CON LITERATURA, FOLLETOS EDITADOS POR EXTENSION UNIVERSITARIA Y ADEMAS GRABACIONES DE MUSICA.	ADQUISICION DE BIBLIOGRAFIA. ELABORACION DE FOLLETOS. REALIZAR GRABACIONES DE DISCOS Y CASSETES	AUN NO PRECISADA	DIRECCION DE EXTENSION, DIRECCION DE DESARROLLO BIBLIOTECA RIO, TALLERES GRAFICOS, DIRECCION DE SERVICIOS GENERALES.	APOYO ECONOMICO PARA HACER LAS GRABACIONES DE MUSICA. EDITAR LOS FOLLETOS.		03.10.89	PERMANENTE	
EL DESCONOCIMIENTO DE LAS FUNCIONES QUE CUMPLE A NIVEL UNIVERSITARIO, SE MANIFIESTA EN LA POCA PARTICIPACION DEL ALUMNO.	INTEGRAR AL UNIVERSITARIO, EN LAS ACTIVIDADES ARTISTICAS, CON OBJETIVOS FIRMES SOBRE EL CONOCIMIENTO DE SU ENTORNO CULTURAL PRESENTE Y PASADO Y LAS POSIBILIDADES DE AVANCE.	MOTIVACION DIRECTA A LOS UNIVERSITARIOS POR MEDIO DE PLATICAS Y LA ELABORACION DE CUADERNILLOS DONDE SE ESPECIFIQUEN LAS FUNCIONES.	ASISTIR A LAS AREAS Y REALIZAR CONFERENCIAS O PLATICAS, APOYADAS CON FOTOGRAFIAS O VIDEOS.	13 CONFERENCIAS.	DIRECCION DE EXTENSION, ALUMNOS Y TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS DOCENTES DE LAS MISMAS AREAS.	HACER PROMOCION PARA INICIAR PLATICAS.		03.11.89	01.06.90	
EL ESTANCAMIENTO QUE EXISTE POR FALTA DE ACTUALIZACION, EN CUANTO A LA METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA.	LA NIVELACION DEL PERSONAL EN LAS INSTITUCIONES ADECUADAS, PERMITE CLASIFICAR EL OBJETIVO PRINCIPAL DE LAS DISCIPLINAS ARTISTICAS: LA DE FORMAR INTEGRALMENTE AL ALUMNO PARA AMPLIAR SU HORIZONTE CULTURAL.	CAPACITAR AL PERSONAL SOBRE EL AVANCE DE LA METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA POR NIVELES.	ASISTENCIA A CURSOS EN LA UNAM Y BELLAS ARTES.	2 CURSOS ANUALES.	DIRECCION DE EXTENSION, DIRECCION DE SUP. Y SERV. ACADEMICOS UNIDAD DE APOYO ADMINISTRATIVO.	VIATICOS Y TRANSPORTACION.		01.06.90	PERMANENTE	POR LAS NECESIDADES DE ESTE DEPTO. SE DEBEN TOMAR ACCIONES INMEDIATAS.
EL RESCATE Y PRESERVACION DE LOS VALORES CULTURALES POR MEDIO DE LA INVESTIGACION.	CONTAR CON MATERIAL FILMICO Y FOTOGRAFICO ADEMAS DE TRABAJOS DE INVESTIGACION PARA SU CONSULTA.	CREAR UN EQUIPO DE INVESTIGACION QUE SE ABOQUE AL ESTUDIO DE LA DANZA DE LOS GRUPOS ETNICOS DEL ESTADO, CONTACTANDO CON EL EQUIPO TECNICO ADECUADO.	RESCATE Y ADAPTACION COREOGRAFICA.	2 POR AÑO	DIRECCION DE EXTENSION, C.E.I. DPTO. DE DIFUSION Y DIVULGACION CIENTIFICA.	MATERIAL TECNICO (VIDEOGRABADORA, TELEVISION, GRABADORA DE CARRETE, MICROFONO AMBIENTAL).		03.10.89	PERMANENTE	DEBIDO A LA INFLUENCIA DE OTRAS CULTURAS, EN POCO TIEMPO SE DETERIORAN LAS COSTUMBRES, POR LO QUE ES NECESARIO TOMAR ACCION INMEDIATA.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

FUNCION EXTENSION : DIFUSION CULTURAL.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS	FECHAS INICIO . TERMINO	
ESCAZOS MONTAJES DE OBRAS TEATRALES EN DONDE PARTICIPAN LAS ESCUELAS.	A TRAVES DE ESTRATEGIAS DE PROSELITISMO LOGRAR UNA MEJOR RESPUESTA. OTORGAR ESTIMULOS A LOS QUE SE INTERESEN	REALIZAR CONCURSOS DE PIEZAS DE TEATRO BREVE PARA LOGRAR EL MAYOR INTERES.	BUSCAR Y ADECUAR INSTALACIONES DONDE SE PUEDA ENSAYAR Y PRESENTAR LOS TRABAJOS, A TRAVES DE CONVENIOS DE APOYO CON OTRAS INSTITUCIONES.	LOGRAR UNA MAYOR Y MAS DECIDIDA RESPUESTA DE LOS PARTICIPANTES.	ALUMNOS, MAESTROS, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y ENCARGADOS DE GRUPOS.	ESPACIOS FISICOS ADECUADOS		
SE HA DETECTADO LA FALTA DE INTERES PARA LA DISCIPLINA TEATRAL.	ADECUAR LOS PROGRAMAS DE ACCION, BASANDOS EN LAS POSIBILIDADES REALES DE LAS AREAS.	EFECTUAR CONFERENCIAS PARA AMPLIAR EL CONOCIMIENTO DE LA MATERIA	ENCONTRAR METODOLOGIA PARA QUE LOS COSTOS DE PRODUCCION NO SOLO CORRAN POR CUENTA DE LA UNACH.	EL TRABAJO, LA ENTREGA Y LA DISCIPLINA SERA PARTE DE LA CONCIENCIA DE GRUPOS.	OFICINAS CENTRALES DE LA UNACH			
FALTA DE CONCIENTIZACION Y DE INTERES PARA ESTA DISCIPLINA.	INCREMENTAR EL INTERES PARA ESTA ACTIVIDAD.	PATROCINAR VIAJES DE PRESENTACION POR EL ESTADO, LA REPUBLICA Y EL EXTERIOR. APOYAR AL RENGLON DE LA INVESTIGACION EN MATERIA DE LAS EXPRESIONES TEATRALES. PROVOCAR UNA MAYOR INTEGRACION DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA QUE FAVOREZCA ESTA EXPRESION.	EFECTUAR REUNIONES DE EVALUACION Y SEGUIMIENTO DE LOS TRABAJOS. EFECTUAR REUNIONES DE LOS DIFERENTES DIRECTORES DE GRUPO PARA UNIFICAR CRITERIO. PROMOVER EL MEJOR ESTUDIO ANIMICO PARA LA INTEGRACION DE LOS VALORES ARTISTICOS.		MAESTROS DE LAS DIFERENTES DISCIPLINAS ARTISTICAS.	PRESUPUESTO DE GASTOS POR COMPROBAR.		
VINCULACION CON INSTITUCIONES AFINES PARA LOGRAR UN OBJETIVO COMUN Y EVITAR LAS INCONGRUENCIAS.	CONOCER LOS PROYECTOS DE OTRAS INSTITUCIONES PERMITIRA ESTAR MEJOR INFORMADOS.	LOCALIZACION DE FUNCIONARIOS DE INSTITUCIONES AFINES.	INICIAR PLATICAS CON INSTITUCIONES AFINES	EVITAR EL CHOQUE DE ACCIONES.	I.CH.C., I.C.A.CH., I.N.I., I.N.A.H.		03.11.89	02.01.90
RESCATE: FALTA DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES PARA INVESTIGACION.	RESCATE Y CONSERVACION DE LOS VALORES CULTURALES DEL EDO. DE CHIAPAS.	PROPORCIONAR LOS APOYOS REQUERIDOS A ESTE RUBRO, INTEGRANDO INVESTIGADORES, ANTHROPOLOGOS, MUSICOLOGOS.	ELABORACION DE PROGRAMAS DE INVESTIGACION POR ZONAS.		DEPTO DE SUPERACION ACADEMICA DEPTO. DE INVESTIGACION, EXTENSION DE LA CULTURA Y LOS SERVICIOS.	INVESTIGADOR DE TIEMPO COMPLETO, VIATICOS Y TRANSPORTE A LAS ZONAS DE INTERES.		

FUNCIÓN EXTENSIÓN : DIFUSIÓN CULTURAL.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
APRENDIZAJE: PERSONAL NO ESPECIALIZADO, CONOCIMIENTO EMPIRICO, POCO INTERES DE SUPERACION.	PROFESIONALIZAR A LOS INSTRUCTORES.	REVISION DE CURRICULUM	IMPLANTAR CURSOS DE ACTUALIZACION.							
DIFUSION: FALTA DE INTERES DE LA COMUNIDAD POR PARTICIPAR.	MAYOR PARTICIPACION DE TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA PARA LA CREACION DE GRUPOS ARTISTICOS A NIVEL PROFESIONAL. ARIA	PROGRAMAR LAS ACTIVIDADES DE TAL MANERA QUE NO INTERFIERAN CON LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS	REALIZAR ENCUESTAS QUE NOS PERMITAN CONOCER QUE ACTIVIDADES Y EN QUE TIEMPO LES GUSTARIA QUE SE REALICEN. IMPRESION DE FORMATOS DE ENCUESTAS Y DISTRIBUCION A TODA LA COMUNIDAD.		COMUNIDAD UNIVERSITARIA. DIRECCION DE EXTENSION.					
NO HA EXISTIDO UNA PLANEACION Y PRESUPUESTACION DE LAS ACTIVIDADES LITERARIAS	PLANEAR LAS ACTIVIDADES LITERARIAS.	ELABORA UN PROYECTO DE TRABAJO ANUAL QUE CONTEMPLE LAS DIVERSAS ACCIONES QUE DEBE ENFOCAR EL AREA DE LITERATURA.	CONTEMPLAR LA REALIDAD DEL QUEHACER LITERARIO CHIAPANECO.	LOGRAR QUE EN CADA AREA DE LA INSTITUCION EXISTA INTERES Y PARTICIPACION.	AREAS A TRAVES DE LOS COORDINADORES DE LA DIR. DE EXTENSION. ACADEMICA, DOCENCIA, CONSEJO TECNICO.	INFRAESTRUCTURA, ESPACIOS FISICOS, PUBLICIDAD, APOYO TECNICO Y SERVICIOS.	02.01.90	31.12.91	SE MANTENDRA UNA PERMANENTE ACTIVIDAD LITERARIA EN TODAS LAS RAMAS DEL QUEHACER DE DICHA ACCION INTELLECTUAL Y ARTISTICA.	
SE CARECE DE UN PROGRAMA DE INTERCAMBIO CON LAS ESCUELAS Y ENTRE LAS ESCUELAS.	MANTENER UNA ESTRECHA RELACION E INTERCAMBIO PERMANENTE.	COORDINAR EL PROGRAMA GENERAL CON EL PARTICULAR DE LAS AREAS Y DEPARTAMENTOS.	RESCATAR VALORES LITERARIOS DE LAS AREAS, IGNORADOS POR FALTA DE OPORTUNIDADES.	LOGRAR QUE LA ACTIVIDAD LITERARIA SE CONTEMPLE COMO UN TODO ESTATAL, Y DE PRESTIGIO NACIONAL.	ALUMNOS, DOCENTES, ADMINISTRATIVOS, ENTORNO SOCIAL.		02.01.90	31.12.91	UN INTERCAMBIO DE TAL NATURALEZA CON EL CONSENSO DE LAS AUTORIDADES, SENSIBILIZARA ESPIRITUALMENTE A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.	
SE CARECE DE UN PROGRAMA DE INTERCAMBIO CON OTRAS UNIVERSIDADES VECINAS.	MANTENER BUENAS RELACIONES CON INSTITUCIONES AMIGAS DEL MISMO NIVEL.	COORDINAR ACTIVIDADES CON LOS RESPONSABLES DE OTRAS UNIVERSIDADES.	CONOCER EL QUEHACER LITERARIO EXTERNO EN LOS ESTADOS VECINOS Y DAR A CONOCER LO NUESTRO.	DAR Y RECIBIR CONOCIMIENTOS E INFORMACION LITERARIA NECESARIA Y OPORTUNA.	TODAS LAS AREAS DE NUESTRA UNIVERSIDAD CON LOS RESPONSABLES DE OTRAS UNIVERSIDADES.	VIATICOS, TRANSPORTE, HOSPEDAJE, ALIMENTACION.	02.01.90	31.12.91	EVITAR EL LOCALISMO TRADICIONAL.	
CARECEMOS DE UNA PROPUESTA A NIVEL NACIONAL QUE IDENTIFIQUE A NUESTRA UNIVERSIDAD.	DAR A CONOCER NUESTRA UNIVERSIDAD A NIVEL NACIONAL.	ESTABLECER ANUALMENTE Y DE MANERA PERMANENTE UN PREMIO NACIONAL (EL QUE DETERMINE EL CONSEJO UNIVERSITARIO O LAS	PRENENTRAR EN EL ANIMO Y EN LA CONCIENCIA NACIONAL, CON PRESTIGIO Y RESPETO.	VINCULAR A LA UNACH CON INSTITUCIONES NACIONALES.	LAS DISTINTAS INSTANCIAS DE LA UNACH.	VIATICOS, TRANSPORTE, HOSPEDAJE, ALIMENTACION, PUBLICIDAD.	02.01.90	31.12.91	OTRAS UNIVERSIDADES DEL PAIS HAN MANTENIDO ESTE TIPO DE PREMIOS NACIONALES.	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADÉMICA

PROYECTO ACADÉMICO
1989 - 1992

FUNCIÓN EXTENSIÓN : DIFUSIÓN CULTURAL.

DIAGNOSTICO . OBJETIVO . ESTRATEGIAS . ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES .	
			REQUERIDOS		INICIO	TERMINO		
AUTORIDADES): CUENTO, - LEYENDA, POESIA, ENSA- YO, NOVELA.								
EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA ADULTOS NO HA SIDO OPERATIVO DENTRO DE LA UNIVERSIDAD, ORIGINADO POR DEFICIENCIAS EN LA PLANEACION Y DIRECCION DEL MISMO LO CUAL HA PROPICIADO EL DESINTERES DEL PERSONAL BENEFICIARIO.	SENSIBILIZAR AL TRABAJADOR Y CONCIENTIZARLO ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION.	REALIZACION DE UN CENSO GENERAL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO PARA DELIMITAR CUANTITATIVAMENTE A LA POBLACION BENEFICIARIA.	RECABAR LA INFORMACION NECESARIA EN LAS DIVERSAS AREAS, SINDICATO Y DIRECCIONES DE LA UNIVERSIDAD.	INDUCIR AL TRABAJADOR A INTEGRARSE EN EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA ADULTOS A BIEN DE ELEVAR SU NIVEL ACADÉMICO.	COORDINADOR, ASESORES Y TRABAJADORES UNIVERSITARIOS.	06.11.89	PERMANENTE	EL DESINTERES DEL PERSONAL OBEDECE TAMBIEN A QUE DEMANDAN QUE LAS ASESORIAS SE LES PROPORCIONEN EN HORAS DE TRABAJO, NO FUERA DE SU JORNADA LABORAL. SE RECOMENDARIA QUE DICHO PROGRAMA FUERA MANEJADO POR EL DEPTO. DE CAPACITACION DE PERSONAL, YA QUE ASI SE ESTABLECERIAN LAS BASES CONFORME A LOS CONVENIOS ESTABLECIDOS CON EL SINDICATO.
	DIFUNDIR LA EDUCACION PARA ADULTOS DENTRO Y FUERA DEL CONTEXTO UNIVERSITARIO.	CONCERTACION DE REUNIONES CON LAS DIVERSAS AREAS A FIN DE DIFUNDIR EL PROGRAMA.	DIFUNDIR EL PROGRAMA A TRAVES DE LOS DIVERSOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION.	CAPTACION DE POBLACION UNIVERSITARIA PARA SU INTEGRACION AL PROGRAMA.	COORDINADOR Y ASESORES			
	PROPORCIONAR AL PERSONAL ADMINISTRATIVO, LOS RECURSOS NECESARIOS QUE LE PERMITAN ELEVAR EL NIVEL ACADÉMICO EN QUE SE ENCUENTRA.	ESTABLECER CONVENIOS CON EL INEA, A FIN DE REGLAMENTAR LA EDUCACION DE LOS ADULTOS EN NUESTRA INSTITUCION. ORGANIZAR Y COORDINAR EL PROGRAMA.	SUPERVISAR Y ASESORAR EL PROGRAMA DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS.	REDUCIR EL NIVEL MINIMO DE ESCOLARIDAD EN LA INSTITUCION.	UNACH E INEA			AULAS EN DIVERSAS AREAS
PERDIDA DE VALORES CULTURALES	RESCATE DE LAS LENGUAS DE CHIAPAS.	PROMOVER LA UTILIZACION DE LAS LENGUAS INDIGENAS.	IMPLEMENTACION DE CURSOS DE LENGUAS TZETZIL, TZELTAL, ZOQUE, MAME.	4 CURSOS ANUALES.	DPTO DE LENGUAS			PERMANENTES

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADÉMICA

PROYECTO ACADÉMICO
1989 - 1992

FUNCION EXTENSION : DIFUSION CULTURAL .

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIAS .	ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
		1. A U D I C I O N E S .		REALIZAR 5 POR AÑO.	DIRECCION DE RELACIONES PUBLICAS, DIRECCION DE COMUNICACION SOCIAL, DIRECCION DE EXTENSION UNIVERSITARIA, DDB-DISEÑO	LOS GRUPOS DIFUSION LOGISTICO		01.10.89		
		EVENTOS:						01.12.89		
		A. ESTUDIANTINA DE LA UNACH.						01.02.90		
		B. ESTUDIANTINA CHIAPAS						01.04.90		
		C. CONCIERTO DE MARIMBA								
		D. CORO FRATERNIDAD.								
		2. E X P O S I C I O N E S .		REALIZAR 3 POR AÑO.	DIRECCION DE RELACIONES PUBLICAS, - DIRECCION DE COMUNICACION SOCIAL - DDB Y OTRAS INST.	MATERIAL, DIFUSION LOGISTICO.			01.11.89	
		A. CARICATURAS RELATIVAS AL LIBRO.							01.03.90	
		B. PINTURA							01.09.90	
		C. OTROS							01.11.90	
		3. C I N E C L U B .		3 CICLOS POR AÑO	DIRECCION DE RELACIONES PUBLICAS, - DIRECCION DE COMUNICACION SOCIAL DDB.				01.11.89	
		A. CICLO DE LA LITERATURA EN EL CINE							01.02.90	
		B. CINE MEXICANO								
		C. CICLO DE PELICULAS CULTURALES								

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

PROYECTO ACADEMICO 1989-1992

**ACCIONES ACADEMICAS
DE LAS
FACULTADES Y ESCUELAS**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

ENTORNO UNIVERSITARIO.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
CRISIS DE IDENTIDAD	REAFIRMAR LA AUTONOMIA Y LIBERTAD ACADÉMICA.	APOYAR MAS AL DOCENTE SOBRE LA INCONFORMIDAD SURGIDA EN EL ALUMNADO.	MOTIVAR AL CATEDRATICO A PRESENTAR SUS PROGRAMAS Y PLANES DE TRABAJO; COMO DE DESARROLLO ACADEMICO.	FORMAR ACADEMIAS A TRAVES DE LOS COORDINADORES DE AREAS Y SOMETERLAS A REVISION Y ACEPTACION.	CIENCIAS ADMON., TAPACHULA. SECRETARIA ACADEMICA, CONSEJO TECNICO Y COMUNIDAD UNIVERSITARIA.					
NO SE HA PODIDO REINSTAURAR TOTALMENTE EL ORDEN Y RESPETO NECESARIO QUE PERMITA UN CLIMA DE TRANQUILIDAD Y SEGURIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA. PROBABLEMENTE POR LA FALTA DE UNA APLICACION CORRECTA DE LA LEGISLACION UNIVERSITARIA.	TENER TRANQUILIDAD Y PODER DESARROLLAR EN COMPLETO ORDEN LAS ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS.	DAR A CONOCER A TODA LA COMUNIDAD LA LEGISLACION UNIVERSITARIA.	APLICAR CORRECTAMENTE LA LEGISLACION UNIVERSITARIA.	REAFIRMACION DE LA AUTONOMIA UNIVERSITARIA DE LA LIBERTAD DE CATEDRA.	ESCUELA DE INGENIERIA CIVIL. AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.					
CRISIS DE IDENTIDAD UNIVERSITARIA.	QUE LA UNIVERSIDAD TENGA IDENTIDAD PROPIA.	LA UNIVERSIDAD DEBE RESPONDER A UN PROYECTO DE DESARROLLO EN EL QUE PARTICIPEN LOS UNIVERSITARIOS.	REALIZACION DE UN PLAN DE DESARROLLO A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO.	CONTAR CON UN PROYECTO DE DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD, REALIZADO POR LOS MISMOS UNIVERSITARIOS.	ESCUELA DE ARQUITECTURA. UNIVERSITARIOS.	PARTICIPACION CONCIENTE DE LAS UNIVERSIDADES.		01.10.89	PERMANENTE	EN MARCHA A TRAVES DEL PROYECTO DE REFORMA.
VACIOS EN LA CAPACITACION DE LOS TECNICOS Y TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS.	CAPACITACION DE LOS TRABAJADORES TECNICOS Y ADMINISTRATIVOS.	ELABORACION DE UN PROGRAMA DE CAPACITACION.	PARTICIPACION EN CURSOS, SEMINARIOS O TALLERES.	6 EVENTOS DE CAPACITACION.	ESC. MEDICINA HUMANA, TUXTLA. SECRETARIA ACADEMICA, SPAUNACH	REORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES		02.01.90	PERMANENTE	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADÉMICA

PROYECTO ACADÉMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADÉMICO .: PROCESO EDUCATIVO .:

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS REQUERIDOS	FECHAS		OBSERVACIONES
							INICIO	TERMINO	
FALTA DE ACTUALIZACION EN ALGUNAS ESC., EN MATERIA DIDACTICA Y FORMACION DO- CENTE.	MEJORAR EL NIVEL ACA- DEMICO.	IMPLEMENTAR CURSOS DE ACTUALIZACION.	LOS CURSOS SE DESARRO LLARAN EN LAS PROPIAS ESCUELAS.	REALIZAR 2 CURSOS POR SEMESTRE, POR LO MENOS	CONTADURIA PUBLICA, TAPACHULA. ANUIES, DEPTO. DE SUPERACION Y Y SERVICIOS ACADÉMICOS, DEPTO. DE INVESTIGACION, ESCUELAS, DIRECCION DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO.	APOYO DE 120 H.S.M.	01.09.89	31.01.90	OPTIMIZAR LA ACCION DOCENTE.
APLICACION DE METODOS EDU CATIVOS DE CORTE TRADICIO NAL, CON BASE A LA TECNO- LOGIA EDUCATIVA (BAJO MA- NEJO DIDACTICO). FALTA DE MATERIAL Y EQUI- PO DIDACTICO QUE SIRVA DE APOYO A LOS DOCENTES.	LOGRAR UNA PLANTILLA DE DOCENTES CON UN E- FICIENTE MANEJO DIDAC TICO ACTUALIZADO, CON CONOCIMIENTOS DISCI- PLINARIOS QUE FORTA- LEZCAN LA PRACTICA DE LA ACADEMIA Y CON ELE MENTOS DIDACTICOS QUE FAVOREZCAN LA RELA- CION ENSEÑANZA-APREN- DIZAJE.	-CREACION DE UNA UNI- DAD DE APOYO ACADÉMI- CO EN LA ESC. DE ARQ. QUE SIRVA DE AUXILIAR A LOS DOCENTES Y ALUM NOS. -REALIZAR UN PROGRAMA CONTINUO DE PRODUC- CION DE MATERIAL DI- DACTICO CON BASE A LOS CONTENIDOS DE LAS MATERIAS.	-LOS ASPIRANTES A SER CATEDRATICOS DE LA ES CUELA ASI COMO LOS CA TEDRATICOS QUE PRETEN DAN INCREMENTAR SU -- CARGA ACADÉMICA O CA- TEGORIA LABORAL DEBE- RAN DE LLEVAR LOS CUR- SOS DE FORMACION Y AC TUALIZACION DOCENTE - QUE ORGANICE LA UNI- DAD DE APOYO ACADÉMI- CO. -CUBRIR LAS NECESIDA- DES DE EQUIPO Y MATE- RIAL DIDACTICO REQUE- RIDO EN LAS DIFEREN- TES MATERIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS.	-CONTAR CON UNA PLANTI LLA DE DOCENTES QUE - SEPAN MANEJAR ADECUA- DA Y CORRECTAMENTE EL MATERIAL DIDACTICO Y, ADEMAS, TENGAN ACTUA- LIZACIONES CONTINUAS -QUE TODAS LAS MATE- RIAS DEL PLAN DE ESTU DIOS, CUENTEN CON EL MATERIAL DE APOYO DI- DACTICO NECESARIO PA- RA LOGRAR UNA ENSEÑAN ZA-APRENDIZAJE EFEC- TIVA Y AMENA.	ESCUELA DE ARQUITECTURA. SECRETARIA ACADÉMICA, SPAUNACH	AUTORIZACION DEL DEPARTAMENTO DE APOYO ACADÉMICO. A) PERSONAL: UNA PLAZA DE TIEMPO COMPLETO. UNA SECRETARIA. B) EQUIPO DIDACTICO: PROYECTORES DE TRANS PARENCIAS, ACETATOS, CUERPOS OPACOS, CA- MARAS FOTOGRAFICAS, - MIMEOGRAFO, VIDEOGRA BADORA. C) MATERIAL DIDACTICO: PRODUCCION PERMANEN- TE DE MATERIAL DE A- POYO DIDACTICO; ACE- TATOS, TRANSPARENCIAS APUNTES, VIDEOS. D) EQUIPO COMPLETO DE OFICINA.	01.10.89	PERMANENTE	ESTA NECESIDAD FUE DETECTADA EN LOS TRABAJOS QUE LLEVA A CABO LA COMISION DE ANALISIS Y EVALUACION; HACIA LA REES- TRUCTURACION ACADÉMICA DE -- ARQUITECTURA, INSTALADA POR EL C. RECTOR EN MARZO DEL -- AÑO EN CURSO Y SE ENCUENTRA PLASMADA EN EL DIAGNOSTICO - INSTITUCIONAL REALIZADO.
UN REGULAR PORCENTAJE DE ALUMNOS POSEEN BAJO NIVEL ACADÉMICO.	ELEVAR EL NIVEL ACADÉ- MICO DE LOS ALUMNOS.	POSEER LA INFRAESTRUC TURA ADECUADA PARA IM PARTIR PRACTICAS A LOS ALUMNOS, ADEMÁS, AMPLIAR EL NUMERO DE HORAS PARA EL DESARRO LLO DE LAS MISMAS.	FORMAR GRUPOS PEQUE- ÑOS PARA LA IMPARTI- CION DE PRACTICAS Y - CONTAR CON MAS LABORA TORIOS Y RECURSOS HU- MANOS CAPACITADOS.	ALCANZAR UN MEJOR NI- VEL DE LOS ALUMNOS.	CIENC.AGRONOMICAS, VILLAFLORES RECTORIA, SECRETARIA ACADÉMICA	CONSTRUCCION Y EQUIPAMIENTO DE LA BORATORIOS, ASI COMO, LA CREACION DE PLAZAS PARA LABORATORISTAS.	DE INMEDIATO		LOS LABORATORIOS CON QUE CUENTA LA ESC., SON INSUFI- CIENTES, MAL EQUIPADOS Y CA- RENTES DE PERSONAL CAPACITA- DO PARA IMPARTIR PRACTICAS, QUE EL DOCENTE NO PUEDE ATEN- DER POR SER INVESTIGADOR, JE FE DE PROGRAMA Y POR CARECER DE TIEMPO.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADÉMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADEMICO : PROCESO EDUCATIVO.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
BAJO NIVEL ACADEMICO DEL EGRESADO.	ELEVAR EL NIVEL ACADEMICO DEL EGRESADO.	CREAR EN EL AREA CURSOS CONTINUOS DE ACtualizacion y VALIDACION DE TECNOLOGIAS SEGUN AVANCES DEL PROGRAMA DE INVESTIGACION DEL AREA.	RECURRIR AL PERSONAL CAPACITADO DE OTRAS INSTITUCIONES PARA APOYAR A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA EN ESTA ACTIVIDAD.	CONTRIBUIR A UNA MEJOR FORMACION DEL EGRESADO CAPACITANDO EN LA TAREA COTIDIANA.	CIENC.AGRONOMICAS, VILLAFLORES SECRETARIA ACADEMICA, DIR. DE SUPERACION ACADEMICA, DIR. DE INTERCAMBIO ACADEMICO, DOCENTES DE LA ESCUELA.	BECAS Y MEDIAS BECAS PARA DOCENTES DE OTRAS INSTITUCIONES.		31.01.90	PERMANENTE	ESTOS CURSOS PUEDEN REGLAMENTARSE PARA TOMARLOS COMO OPCION DE TESIS PARA TITULAR A UN MAYOR NUMERO DE EGRESADOS.
APOYO INSUFICIENTE PARA SOLVENTAR LAS CLASES Y PRACTICAS EN LA ESCUELA. SE CARECE DE MATERIAL DIDACTICO ADECUADO.	ELEVAR EL NIVEL ACADEMICO HACIENDO MAS AMENAZ Y OBJETIVA LAS CLASES CON UN BUEN APOYO DE MATERIAL DIDACTICO.	FORTALECER CON LA CREACION DE UN PROGRAMA DE FORMACION DIDACTICA, PARA FAVORECER LA INTERRELACION MAESTRO ALUMNO.	POR LA NATURALEZA DE LA ENSEANZA EN CS.AGRONOMICAS, ES INDISPENSABLE EL APOYO DIDACTICO, POR LO QUE, TODAS LAS CLASES DEBERAN POSEER EL MATERIAL DIDACTICO ADECUADO.	QUE EL ALUMNO CAPTE DE UNA MANERA MAS OBJETIVA LOS TEMAS PLANTEADOS EN CLASE.	CIENC.AGRONOMICAS, VILLAFLORES RECTORIA, SECRETARIA ACADEMICA DOCENTES DE LA ESCUELA, ADMON. DE LA ESCUELA.	TODO MATERIAL DE APOYO DIDACTICO REQUERIDO.			PERMANENTE	LOS APARATOS QUE SIRVEN DE APOYO SON MUY POCOS Y SIMPRE TIENEN DESPERFECTOS.
NECESIDAD DE MAYOR MANEJO DIDACTICO.	VINCULAR LA TEORIA Y LA PRACTICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNO.	MEJORAMIENTO GENETICO EN LA ZONA, A TRAVES DEL EXTENSIONISMO Y DIVULGACION.	MANTENIMIENTO Y AMPLIACION DE LA POSTA PORCINA.	UNA POSTA.	CIENCIAS AGRICOLAS, HUEHUETAN. DIR. DE SUP.Y SERV. ACADEMICOS DIR. DE PROG. Y PRESUPUESTO, GOB. DEL ESTADO, SECRETARIA DE DESARROLLO RURAL, FOMENTO ECONOMICO, DIR. DE PLANEACION.	REEMPLAZAR SEMENTAL Y CERDOS. MOLINO DE MARTILLOS PARA ELABORAR ALIMENTOS.			PERMANENTE	SE TRATA DE UNA ACCION YA IMPLEMENTADA,QUE REQUIERE APOYO PARA SU APLICACION EN LABORES DE EXTENSIONISMO.
NECESIDADES DE APOYO DIDACTICO.	VINCULAR INVESTIGACION DOCENCIA.	REFORZAR LA FORMACION EN LA ESC. DE INVESTIGADORES, PARA IMPULSAR LA TITULACION DE ALUMNOS POR EGRESAR.	ESTABLECIMIENTO DE PRACTICAS EXPERIMENTALES SOBRE EVALUACION DE FABACEA FORRAJERA EN CONDICIONES DE RIEGO EN HUEHUETAN.	SEIS PRACTICAS.	CIENCIAS AGRICOLAS, HUEHUETAN. DIR. DE SUP.Y SERV. ACADEMICOS DIR. DE PROG. Y PRESUPUESTO, DIR. DE PLANEACION.	PRESUPUESTO Y BECAS PARA ESTUDIANTES.		31.10.89	31.10.91	ESTAS ACTIVIDADES SE DESARROLLARAN COMO PARTE DE LA MATERIA "SEMINARIO DE TESIS II".
NECESIDAD DE MAYOR MANEJO DIDACTICO. CRISIS ECONOMICA QUE AFECTA LA ECONOMIA POPULAR.	QUE EL ESTUDIANTE CONOZCA EL MANEJO APICOLA DE ESPECIES COMERCIALES Y PROYECTE A LAS COMUNIDADES DE LA REGION ESOS CONOCIMIENTOS A TRAVES DEL SER.SOC. Y EXTENSION.	MANTENIMIENTO Y AMPLIACION DE LA POSTA AVICOLA DE LA ESC., PARA INCREMENTAR LA PRODUCCION.	CAMBIOS EN LA CASETA E INSTALACIONES DE LA POSTA AVICOLA, PARA INCREMENTAR EL NUMERO DE EJEMPLARES EN ENGORDA TIPO BROILERS, DE 1080 AL DOBLE Y APOYO A EST.EN EL S.S.	DUPLICAR LA CAPACIDAD	CIENCIAS AGRICOLAS, HUEHUETAN. DIR.DE SUP.Y SERV. ACADEMICOS CAPFCE, GOBIERNO DEL ESTADO Y FEDERAL, DIR. DE PLANEACION, DIR. DE PROG. Y PRESUPUESTO.	PRESUPUESTO		31.10.89	31.10.91	

COMPONENTE ACADEMICO : PROCESO EDUCATIVO.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
NECESIDAD DE VINCULAR TRABAJO Y PRACTICA.	MEJORAMIENTO DE LA FORMACION PROFESIONAL	VINCULAR DOCENCIA EXPERIMENTACION.	SIEMBRA DE VARIOS CULTIVOS DE ACUERDO A LA TEMPORADA Y LAS MATERIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS QUE ASI LO REQUIERAN.	PROPORCIONAR APOYO DIDACTICO.	CIENCIAS AGRICOLAS, HUEHUETAN. DIR.DE SUP.Y SERV. ACADEMICOS, DIR. DE PROG.Y PRESUPUESTO.	PRESUPUESTO.		31.10.89	31.10.91	
NECESIDADES DE CONOCIMIENTO EN EL MANEJO DE PRACTICAS DE CULTIVOS REGIONALES	MEJORAMIENTO DE LA FORMACION PROFESIONAL Y ASISTENCIA TECNICA.	VINCULAR DOCENCIA EXPERIMENTACION.	SIEMBRA A NIVEL COMERCIAL DE SORGO Y AJONJOLI EN EL RANCHO SAN JUAN, DE LA ESCUELA	ESTABLFCIMIENTO DE 50 HAS.DE SORGO Y 25 HAS DE AJONJOLI.	CIENCIAS AGRICOLAS, HUEHUETAN. S.D.R. , S.A.R.H. Y GOBIERNO DEL ESTADO.	PRESUPUESTO, INSUMOS Y VEHICULOS		31.10.89	31.10.91	APOYO ECONOMICO PARA INSUMOS Y VEHICULOS PARA EXTENSIONISMO TECNICO EN LA REGION COSTA Y SIERRA.
FALTA DE TECNIFICACION DE LA AGRICULTURA REGIONAL.	ELEVAR LA PRODUCTIVIDAD DE LA AGRICULTURA REGIONAL.	DISEÑAR Y ENSAYAR NUEVAS TECNOLOGIAS.	ESTABLECER CULTIVOS CON SISTEMAS DE RIEGO POR ASPERSION.	LLEGAR A MONTAR 26HAS DEL CAMPO EXPERIMENTAL DE LA ESCUELA, CON RIEGO POR ASPERSION.	CIENCIAS AGRICOLAS, HUEHUETAN. RECTORIA, S.D.R., S.A.R.H. Y GOBIERNO DEL ESTADO.	PRESUPUESTO Y EQUIPO.		31.10.89	31.10.91	
ALUMNOS QUE VIENEN CON BAJO NIVEL ACADEMICO, SOBRE TODO LOS QUE ENTRAN EN PROPEDEUTICO, NO TRAEN UNA ORIENTACION VOCACIONAL YA QUE EN EL TRONCO COMUN SE VEN DESORIENTADOS PARA ELEGIR CUAL CARRERA CURSAR.	TENER ALUMNOS CON BUEN NIVEL ACADEMICO, CON EL FIN DE TENER BUENOS ALUMNOS CAPACITADOS.	EXIGIR ALUMNOS QUE TRAIGAN BUEN PROMEDIO Y ADEMAS QUE ELIJAN CORRECTAMENTE SU CARRERA, SIN ACEPTAR CAMBIOS POSTERIORES.	ELABORACION Y APLICACION DE UN MECANISMO PARA SELECCIONAR Y ACEPTAR ALUMNOS AFINES A LA CARRERA CON PROMEDIO MINIMO DE 8 (OCHO).	UN PROYECTO.	FAC.CONTADURIA Y ADMON., TUXTLA DIR. DE SERVICIOS ESCOLARES, ESCUELA DE PEDAGOGIA.			01.03.90		DEBERA HACERSE PARA EL PROXIMO SEMESTRE.
ALUMNOS CON PERFIL DE INGRESO POR DEBAJO DE LAS EXPECTATIVAS.	ACEPTAR ALUMNOS QUE LLEGAN CON BACHILLERATO AFIN.	PROMOVER ACCIONES DE ORIENTACION EDUCATIVA EN LOS NIVELES PREUNIVERSITARIOS Y UNIVERSITARIOS.	DAR MUCHA INFORMACION A LOS BACHILLERATOS.		FAC.CONTADURIA Y ADMON., TUXTLA DEPTO. DE EXAMEN DE SELECCION.					
ALUMNOS QUE NO LLENAN EL PERFIL CON RELACION A LA CARRERA DE LAE. CONSIDERABLE INDICE DE REPROBADOS.	PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNO. PROMOVER ACCIONES DE ORIENTACION EDUCATIVA Y DE FORMACION PROFESIONAL.	APROVECHAR DE MANERA ADECUADA LOS RECURSOS HUMANOS.	ELABORACION DE PLANES Y PROGRAMAS UNIVERSITARIOS.	CONTRIBUIR A LA FORMACION PROFESIONAL.	FAC.CONTADURIA Y ADMON., TUXTLA SECRETARIA ACADEMICA, ORIENTACION VOCACIONAL, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y SALUD.	PROGRAMAS DEL GOBIERNO FEDERAL Y ESTATAL.				
FALTA DE RECURSOS FISICOS Y ECONOMICOS.	MEJORAR EL NIVEL ACADEMICO.	ACUDIR A AUTORIDADES FED., ESTATALES E INSTITUCIONES RELACIONADAS.	CONSTRUIR LABORATORIO Y EQUIPAMIENTO DEL MISMO.	INTEGRAR LA TEORIA CON LA PRACTICA.	ESC. VETERINARIA, TUXTLA. SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO.	UN LAB. DE REPRODUCCION EQUIPADO, ADQUISICION DE EQUIPO PARA EL LAB DE DIAG. Y ANALISIS DE ALIMENTOS.		02.01.90	01.05.90	DE LA AGILIZACION DEL RECURSO AQUI PROPUESTO, DEPENDERA EL EXITO DE LAS METAS PROP.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADEMICO : PROCESO EDUCATIVO.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
ALGUNOS SECTORES DE LA PLANTA DOCENTE Y LA TOTALIDAD DE LOS ESTUDIANTES, NO HAN RECIBIDO SEMINARIOS DE INTERNALIZACION SOBRE EL SISTEMA DE ENSEÑANZA MODULAR, EXISTIENDO POCAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS.	-ACTUALIZAR A MAESTROS Y ALUMNOS SOBRE LOS PRINCIPIOS EPISTEMOLOGICOS DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA MODULAR Y LAS TECNICAS DE ENSEÑANZA QUE LE SON PROPIAS.	-REALIZAR SEMINARIOS SOBRE EL SISTEMA DE ENSEÑANZA MODULAR.	-REALIZAR SEMINARIOS DE INTERNALIZACION AL SIST. DE ENSEÑANZA MODULAR DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES. -REALIZAR SEMINARIOS PARA INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS CON OTRAS INSTITUCIONES QUE HAN ADOPTADO EL SISTEMA DE ENSEÑANZA MODULAR.	-4 SEMINARIOS DE INTERNALIZACION AL SISTEMA DE ENSEÑANZA MODULAR DIRIGIDA A ESTUDIANTES. -UN FORO DE ESCUELAS DE MEDICINA CON SISTEMAS DE ENSEÑANZA MODULAR, CON APOYO DE CONSULTORES EN EDUCACION MEDICA DE LA ORGANIZACION PANAMERICANA DE SALUD	ESC. MEDICINA HUMANA, TUXTLA. DIR. DE SUP. Y SERV. ACADEMICOS ORGANIZACION PANAMERICANA DE SALUD.	REPRODUCCION DE MATERIAL BIBLIOGRAFICO.				
RETRAZO EN LA INCORPORACION DE TECNICAS MODERNAS EN EL PROCESAMIENTO DE DATOS.	-INTRODUCIR EN LA FORMACION DEL ESTUDIANTE EL USO DE LOS SISTEMAS COMPUTARIZADOS.	-CREAR UN PROGRAMA DE FORMACION EN EL MANEJO Y UTILIZACION DE SISTEMAS COMPUTARIZADOS PARA ESTUDIANTES DE MEDICINA.	-CREACION DE UN CENTRO DE COMPUTO PARA EL MANEJO DE SISTEMAS DE DIAGNOSTICOS COMPUTARIZADOS, PROGRAMAS EPIDEMIOLOGICOS, ESTADISTICAS DE SALUD.	-REALIZAR 4 TALLERES DE CAPACITACION DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES.	ESC. MEDICINA HUMANA, TUXTLA. DIR. CENTRO DE COMPUTO DE LA UNACH, ASESORIA DE LA UNAM.	ADQUISICION DE EQUIPOS DE COMPUTO	01.03.90 01.08.90 01.03.91 01.08.91	30.03.90 30.08.90 30.02.91 30.08.91	EXISTE YA UNA INFRAESTRUCTURA MINIMA.	
NO SE REALIZAN ACCIONES DE EDUCACION CONTINUA.	REALIZAR ACCIONES DE ACTIVIDAD MEDICA CONTINUA.	ELABORAR UN PROGRAMA DE EDUCACION MEDICA CONTINUA.	CADA MODULO DE LA CARRERA REALIZARA UN SUBPROGRAMA DE EDUCACION MEDICA CONTINUA.	CADA MODULO DE LA CARRERA, IMPARTIRA 2 SEMINARIOS, TALLERES O CURSOS SOBRE SU AREA DE ESTUDIOS.	ESC. MEDICINA HUMANA, TUXTLA. SECRETARIA ACADEMICA, DIR. DE SUPERACION ACADEMICA, TALLERES GRAFICOS DE LA UNACH.	IMPRESION Y DIFUSION DEL PROGRAMA	02.01.90	31.12.91		
ESCASO APOYO DIDACTICO.	INCREMENTAR EL MATERIAL DIDACTICO.	HACER EXPEDIR LA FUNCION DE IMPRESION.	CREAR MATERIAL DIDACTICO ACCESIBLE AL ESTUDIANTE.	ELABORAR 60 DIGESTOS.	CIENCIAS SOCIALES. SECRETARIA ADMINISTRATIVA, TALLERES GRAFICOS, DOCENTES.	VIATICOS Y TRANSPORTE A LA CAPITAL DE LA ENTIDAD PARA EL ACOPIO DE INFORMACION.	02.01.90	31.12.91		

COMPONENTE ACADÉMICO.: ORIENTACION EDUCATIVA.

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIA .	ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS	FECHAS INICIO TERMINO	
ALUMNOS CON PERFIL DE INGRESO POR DEBAJO DE LAS ESPERATIVAS ACADÉMICAS.	ELEVAR EL NIVEL ACADÉMICO DE LA EDUCACION MEDIA.	PROMOVER ACCIONES DE ORIENTACION EDUCATIVA EN NIVELES PREUNIVERSITARIOS.	CREACION DEL SISTEMA ESTATAL DE ORIENTACION EDUCATIVA.	REFORZAR LA ENSEÑANZA MEDIA.	ESC. DERECHO, SAN CRISTOBAL. SECRETARIA DE GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIAPAS.			
FALTA DE ORIENTACION VOCACIONAL. BAJO NIVEL ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO.	-ELABORAR UN EXAMEN QUE RELACIONE EL NIVEL PSICOMETRICO Y DE APTITUDES DEL ALUMNO QUE PRETENDE INGRESAR A LA ESCUELA. -REDUCIR EL PORCENTAJE DE BAJAS DURANTE LA CARRERA.	-CREACION A NIVEL MEDIO SUPERIOR DE UN SEMINARIO VOCACIONAL. -ACEPTAR ALUMNOS MEJOR PREPARADOS ACADÉMICAMENTE.	-NO ACEPTAR ALUMNOS QUE NO CURSARON EL SEMINARIO. -EL ALUMNO PARA SU INGRESO, ADEMÁS, DEBE APROBAR EL EXAMEN DE ADMISION, DE APTITUDES Y EL PSICOMETRICO -LOS ALUMNOS CON PROMEDIO INFERIOR DE 8, NO DEBERAN SER ACEPTADOS.	-FAVORECER EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL EGRESADO CON UN NIVEL ACADÉMICO SUPERIOR. -FAVORECER EL EGRESO DE PROFESIONALES MEJOR CAPACITADOS EN LA ESCUELA.	CIENC.AGRONOMICAS, VILLAFLORES SECRETARIA ACADEMICA, RECTORIA SEP.	SEMINARIOS VOCACIONALES.	PERMANENTE	AUNQUE EL INDICE DE DESERCIÓN ES BAJO, EL NIVEL ACADÉMICO DEL ALUMNO ES MALO.
ALUMNOS CON BAJO NIVEL DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS AL INGRESO. SELECCION DEFICIENTE (EL EXAMEN NO CORRESPONDE PARA INGRESAR A ING. CIVIL). FALTA UNA CORRECTA ORIENTACION VOCACIONAL. MALOS METODOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS.	PROMOVER EL MEJOR APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS.	HACER UNA CAMPAÑA PARA QUE LAS PREPARATORIAS CUMPLAN CABALMENTE CON SUS PROGRAMAS.	PLATICAS CON LOS DIRECTIVOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA.	QUE EL ALUMNO AL TERMINAR LA PREPARATORIA OBTENGA UN NIVEL DE APROVECHAMIENTO ACEPTABLE.	ESCUELA DE INGENIERIA CIVIL. RECTORIA, SECRETARIA ACADEMICA	DISPONIBILIDAD PARA REALIZAR DICHAS ENTREVISTAS.		
SE RECIBEN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO CON UN PERFIL ACADÉMICO POR DEBAJO DE LAS ESPERATIVAS ACADÉMICAS PARA CURSAR LA CARRERA DE ARQUITECTURA - UNACH. LA DEMANDA ATENDIDA RESPONDE ÚNICAMENTE A LA CAPACIDAD INSTALADA.	RECIBIR A LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO, IDENTIFICADOS CON LA CARRERA QUE ESTUDIARÁN, SELECCIONADOS A TRAVÉS DE UN EXAMEN DE ADMISION QUE IDENTIFIQUE LOS CONOCIMIENTOS Y APTITUDES NECESARIAS	-SE PROMUEVA POR LAS AUTORIDADES CORRESPONDIENTES, EL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE PREUNIVERSITARIO. -REALIZAR ESTUDIOS DE MERCADO DE TRABAJO ACTUAL Y POTENCIAL, ASÍ COMO SU PROYECCION.	-REALIZACION DE PROGRAMAS DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA LOS ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS Y UNIVERSITARIOS. -CREAR UN FORO DE CONSULTA QUE IDENTIFIQUE LA PROBLEMÁTICA DE	-QUE LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO CUMPLAN CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL ACADÉMICO. -LOGRAR UNA ALTA EFICIENCIA TERMINAL, PREVIENDO LA DESERCIÓN -QUE EL NUMERO DE	ESCUELA DE ARQUITECTURA. SECRETARIA ACADEMICA, DIR. DE ORIENTACION EDUCATIVA, GOBIERNO DEL ESTADO (SEP, SEC).	-APOYOS REQUERIDOS EN EL COMPONENTE ACADÉMICO "CURRÍCULO" Y "DOCENCIA"	01.10.89 PERMANENTE	PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA EN EL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL REALIZADO POR LA COMISION DE ANALISIS Y EVALUACION DE ARQUITECTURA EN EL AÑO EN CURSO.

COMPONENTE ACADEMICO : ORIENTACION EDUCATIVA.

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIA .	ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS	FECHAS INICIO TERMINO	
EXAMEN DE ADMISION CONFUSO Y DESBALANCEADO EN LAS AREAS DE CONOCIMIENTO CUENTADAS, EN RELACION Y AFINIDAD CON LA CARRERA. FUGA DE RECURSOS PARA SOLVENTAR DEFICIENCIAS EN LA PREPARACION PREUNIVERSITARIA (PROPEDEUTICO). ALTA DESERCIÓN ESCOLAR, Y POR CONSECUENCIA BAJA EFICIENCIA TERMINAL.	DEL NUEVO ESTUDIANTE, ACORDE AL PERFIL DEL ALUMNO DE NUEVO INGRESO PARA LA CARRERA DE ARQUITECTURA. EVITAR LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES AVANZADOS, CREANDO SALIDAS LATERALES AL PLAN DE ESTUDIOS.	-REVISAR Y REPLANTEAR EL EXAMEN DE ADMISION -ELIMINAR EL CURSO PROPEDEUTICO SEMESTRAL, -POR UNO DE MENOR TIEMPO. -IDENTIFICAR NIVELES Y OBJETIVOS DE FORMACION AL PLAN DE ESTUDIOS REESTRUCTURADO CON POSIBLES OPCIONES A CREAR SALIDAS LATERALES QUE CUMPLAN LOS REQUISITOS PARA CONSIDERARLOS COMO CARRERAS TECNICAS, Y CON ELLO INTEGRAR AL ESTUDIANTE A LA VIDA ECONOMICA DEL ESTADO, YA QUE EN LA ACTUALIDAD ES FRUSTRACION DE RECURSOS HUMANOS Y ECONOMICOS.	DESARROLLO ESTATAL, -ASI COMO LOS CAMPOS POTENCIALES EN DONDE ES NECESARIA LA PARTICIPACION DEL ARQUITECTO. ASIMISMO, ORIENTAR LAS POSIBLES ALTERNATIVAS PARA LA CREACION DE SALIDAS LATERALES.	-ALUMNOS DE NUEVO INGRESO SE PLANIFIQUE CON BASE A LAS ESPECIFICATIVAS DE TRABAJO. -CONTAR CON UN EXAMEN DE ADMISION QUE IDENTIFIQUE LAS APTITUDES Y NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL ALUMNO DE NUEVO INGRESO QUE CURSARA LA CARRERA DE ARQUITECTURA. -CONTAR CON UN CURSO PROPEDEUTICO REESTRUCTURADO.				
BAJO NIVEL ACADEMICO DE LOS QUE INGRESAN A LA ESCUELA Y FALTA DE ORIENTACION VOCACIONAL.	ELEVAR EL NIVEL ACADEMICO DE LAS PREPARATORIAS.	DAR DIFUSION AL PERFIL ACADEMICO DE LAS CARRERAS EN GENERAL Y MEDICINA VETERINARIA Y ZOOT. EN PARTICULAR	RETROALIMENTACION A LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN LAS ESCUELAS PREPARATORIAS. EDICION Y CIRCULACION DE FOLLETOS DE CADA CARRERA.	SELECCION OBJETIVA DE LOS ALUMNOS QUE INGRESAN. IMPLEMENTAR CURSOS DE ORIENTACION VOCACIONAL.	ESC. VETERINARIA, TUXTLA. S.E.P., S.E.C, DIRECCION DE SERVICIOS ESCOLARES DE UNACH.		INTENSIFICAR CURSOS A LOS MAESTROS DE NIVEL PREPARATORIA.	01.03.90
UNILATERALIDAD EN LOS CRITERIOS DE SELECCION PARA EL INGRESO DE LOS ESTUDIANTES.	REALIZAR UNA VALORACION INTEGRAL DE LAS APTITUDES DE LOS ESTUDIANTES QUE ASPIRAN A CURSAR LA CARRERA DE MEDICINA.	AGREGAR OTROS CRITERIOS, ADEMAS DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS, PARA LA SELECCION.	REALIZAR UNA PRUEBA DE APTITUD VOCACIONAL. REALIZAR UN EXAMEN PSICOMETRICO.	INCLUIR ESTOS CRITERIOS EN LA PROXIMA SELECCION.	ESC. MEDICINA HUMANA, TUXTLA. DIR. SERVICIOS ESCOLARES UNACH DEPTO. DE SALUD MENTAL ESC. MED DIR. CENTRO DE COMPUTO UNACH.		IMPRESION DE PRUEBAS, PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.	01.01.90 PERMANENTE

COMPONENTE ACADEMICO : DOCENTES.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS	FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS	INICIO	TERMINO	
MANEJO DIDACTICO	ACTUALIZACION PEDAGOGICA.	MOTIVAR AL PERSONAL DOCENTE.	SOLICITAR CURSOS PEDAGOGICOS.	PROGRAMAR CURSOS A MEDIANO, CORTO Y LARGO PLAZO.	CIENCIAS QUIMICAS, TAPACHULA. SECRETARIA ACADEMICA, DIRECCION DE SERVICIOS ACADEMICOS	MATERIAL Y EQUIPO NECESARIO	BREVEDAD		
			PREPARAR PROFESORES DE CARRERA.	MOTIVAR AL PROFESORADO, CREAR TIEMPOS COMPLETOS.	PROGRAMAR CURSOS Y CREAR INVESTIGADORES.	CIENCIAS ADMON., TAPACHULA. RECTORIA, SECRETARIA ACADEMICA, SERVICIOS ACADEMICOS, DE SUPERACION, SPAUNACH.	EQUIPOS ELECTRONICOS, AUDIOVISUALES, COMPUTADORAS.	BREVEDAD	NO SE PUEDEN TENER INTERCAMBIOS DIDACTICOS CON LA UNAM, SI NO CONTAMOS CON EQUIPO PARA PROYECTAR.
ESPECIALIZACION.	CONTAR CON MAESTROS ALTAMENTE ESPECIALIZADOS.	REFORZAR LA FORMACION DEL DOCENTE.	PROGRAMAS DE ACTUALIZACION TECNICA-CIENTIFICA, CURSOS, SEMINARIOS CONFERENCIAS.	APOYAR LA DOCENCIA.	CIENCIAS QUIMICAS, TAPACHULA. SECRETARIA ACADEMICA, DIRECCION DE SUPERACION ACADEMICA	PRESUPUESTO ESPECIAL PARA TAL EFECTO.	BREVEDAD		
			ALCANZAR LA EXCELENCIA ACADEMICA.	BECAS PARA SEMINARIOS CURSOS DE POSGRADO.	CREAR TIEMPOS COMPLETOS PARA FORMAR PROFESORES DE CARRERA.	PROGRAMAR CURSOS Y CREAR INVESTIGACIONES	CIENCIAS ADMON., TAPACHULA. RECTORIA, SECRETARIA ACADEMICA, SERVICIOS ACADEMICOS DE SUPERACION, SPAUNACH.		
LABORATORIOS.	QUE CADA LABORATORIO TENGA SU LABORATORISTA.	IMPLEMENTAR NUEVAS PRACTICAS, TECNICAS, ACORDES CON LA TEORIA	SOLICITAR TIEMPOS COMPLETOS PARA LABORATORIOS.	QUE CADA LABORATORIO CUENTE CON EL APOYO DE UN LABORATORISTA DE TIEMPO COMPLETO.	CIENCIAS QUIMICAS, TAPACHULA. RECTORIA, SECRETARIA ACADEMICA, DIR. DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO.	NOMBRAMIENTO DE TIEMPO COMPLETO PARA LABORATORISTAS.	BREVEDAD		
POCO INTERCAMBIO CON PERSONAL DOCENTE DE OTRAS UNIVERSIDADES.	INCREMENTAR ESE INTERCAMBIO, RECIBIENDO O ENVIANDO DOCENTES.	A TRAVES DE ANFECA POR AFILIACION, CONVENIO CON LA UNAM Y LA USAC.	ACTIVAR Y RENOVAR DICHS CONVENIOS.	QUE SE FORMALICEN ENTRE UNACH Y ESAS DEPENDENCIAS.	CONTADURIA PUBLICA, TAPACHULA. DEPTO. DE SUPERACION ACADEMICA AREAS ACADEMICAS, SEP.	DOS DOCENTES DURANTE 6 MESES, VIATICOS Y TRANSPORTES.	01.09.89	31.01.90	DAR SEGUIMIENTO A ESTAS ACCIONES.
PORCENTAJE ELEVADO DE DOCENTES TITULADOS (99%), UNICAMENTE UNA PASANTE.	PROFESIONALIZAR A LA DOCENTE PASANTE.	FORTALECER EL PROGRAMA DE TITULACION.	INCORPORARLA A LAS BECAS PARA TITULACION.	OBTENER EL 100% DE PROFESORES TITULADOS.	ESC. DERECHO, SAN CRISTOBAL. RECTORIA Y SPAUNACH.	LOS NECESARIOS PARA LOGRAR EL OBJETIVO	EN	MARCHA	PROYECTO EN MARCHA.
POCOS CATEDRATICOS TIENEN ESTUDIOS DE POSTGRADO.	CONTAR CON UN MAYOR NUMERO DE PROFESORES CON POSTGRADO.	FORTALECER EL PROGRAMA DE POSTGRADO.	INCORPORARLO AL PROGRAMA DE BECAS.	ELEVAR EL GRADO ACADEMICO DE LOS CATEDRATICOS.	ESC. DERECHO, SAN CRISTOBAL, RECTORIA Y SPAUNACH.	TECNICOS Y FINANCIEROS.	DE	INMEDIATO.	
FALTA DE ESPACIO FISICO, MOBILIARIO Y EQUIPO.	INCREMENTAR LOS ESPACIOS FISICOS, MOBILIARIO Y EQUIPO.	PRESUPUESTAR EL INCREMENTO DE LOS ESPACIOS FISICOS, MOB. Y EQ.	GESTIONAR CON LAS AUTORIDADES.	CONSTRUIR 11 AULAS Y 2 BAÑOS.	CIENCIAS SOCIALES. DIRECCION DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO, SEP, CAPFCE, ESC.	VIATICOS Y TRANSPORTE AL CENTRO DEL PAIS PARA AGILIZAR TRAMITES	02.01.90	30.06.90	

COMPONENTE ACADÉMICO : DOCENTES.

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIA .	ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS	FECHAS INICIO TERMINO	
POCA PROFESIONALIZACION DE LA DOCENCIA. ESCALA PERMANENCIA DEL DOCENTE EN LA INSTITUCION. POCOS PROFESORES CUENTAN CON POSTGRADO. FALTA DE ACTIVIDADES DOCENTES EXTRACURRICULARES. FALTA DE APOYO INSTITUCIONAL PARA FORMAR FORMADORES ESCASO NUMERO DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO.	LOGRAR UNA ESTRUCTURA DE CATEDRATICOS ESPECIALIZADOS Y COMPROMETIDOS CON LA INSTITUCION QUE SUSTENTEN Y ACTUALICEN LAS DIFERENTES AREAS DE CONOCIMIENTOS QUE PLANTEA EL PLAN DE ESTUDIOS A TRAVES DE ACADEMIAS DE DOCENTES QUE CONTROLLEN, AGILICEN Y EVALUEN CONSTANTEMENTE LAS EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA ALCANZAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA.	-CREAR NUEVAS PLAZAS DE TIEMPO COMPLETO Y MEDIO TIEMPO, PARA CATEDRATICOS Y AUXILIARES TECNICOS, ASI COMO DESCARGAS ACADÉMICAS A LOS DOCENTES DE ASIGNATURA PARA DEDICARLAS A LAS ACADEMIAS DE LAS DIFERENTES CATEDRAS. -PROMOVER CATEDRATICOS A TRAVES DE EXAMENES DE OPOSICION. -FORTALECER PROGRAMAS DE BECAS DE POSTGRADO -HACER MAS ATRACTIVA ECONOMICAMENTE LA FUNCION DOCENTE. -CONTAR CON UNA ESTRUCTURA ACADÉMICO ADMINISTRATIVA QUE SUSTENTE EL PLAN DE ESTUDIOS -FORTALECER LA DOCENCIA CON PROGRAMAS PERMANENTES DE FORMACION DE FORMADORES.	-GESTIONAR ANTE LAS AUTORIDADES CORRESPONDIENTES, LA CREACION DE NUEVAS PLAZAS JUSTIFICANDO LAS NECESIDADES. -CONVOCAR A CATEDRATICOS PARA EXAMEN DE OPOSICION DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DOCENTES DE LA ESCUELA. -OTORGAR BECAS DE POSTGRADO A DOCENTES. -MODIFICAR EL ESTATUTO DEL PERSONAL ACADÉMICO EN LO RELATIVO A LOS REQUISITOS DE ASCENSO DE CATEGORIA. -REALIZAR CURSOS DE CAPACITACION DOCENTE.	-INCORPORAR PROFESORES DE CARRERA. -QUE EL DOCENTE PERMANEZCA EN LA ESC. REALIZANDO ACTIVIDADES ACADÉMICAS EXTRACURRICULARES: ASESORIAS, ACADEMIAS, CAPACITANDOSE. -CONTAR CON CATEDRATICOS ESPECIALIZADOS EN LAS AREAS DE EDIFICACION, TEORIA Y HUMANIDADES, DISEÑO, URBANISMO. -CREACION DE NUEVOS ESCALAFONES EN LA CONTRATACION DE DOCENTES -CONTAR CON UNA ESTRUCTURA ACADÉMICO ADMINISTRATIVA QUE COORDINE, AGILICE, programe y controle, LAS DIFERENTES ACTIVIDADES QUE SUSTENTAN AL PLAN DE ESTUDIOS: -DEPTO DE COMPUTO, DEPTO DE APOYO ACADÉMICO, DEPTO. DE TESIS Y EXAMENES PROFESIONALES, DEPTO. DE SERVICIO SOCIAL, DEPTO. DE INVESTIGACION, CON SUS RESPECTIVOS RESPONSABLES. ASI TAMBIEN LAS AREAS DE CONOCIMIENTO: DEPTO. DE EDIFICACION, CON ASESORIAS EN SUS SUB-AREAS DE CONSTRUCCION, ADMON., INSTALACIONES, CALCULO, ETC.	ESCUELA DE ARQUITECTURA. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, SECRETARIA ACADÉMICA, DIRECCION DE ASUNTOS JURÍDICOS, DIRECCION DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO, SPAUNACH, CONSEJO UNIVERSITARIO.	RECURSOS HUMANOS: 15 PLAZAS PARA PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO (EXISTEN ACTUALMENTE 5). 10 PLAZAS PARA PROFESORES DE MEDIO TIEMPO (NO EXISTE NINGUNA ACTUALMENTE). 5 AUXILIARES TECNICOS (EXISTE UNO ACTUALMENTE). 3 SECRETARIAS. EQUIPO Y MATERIALES: DEPARTAMENTO DE: COMPUTO, APOYO ACADÉMICO, TESIS Y EXAMENES PROFESIONALES, SERVICIO SOCIAL, INVESTIGACION, EDIFICACION, TEORIA Y HUMANIDADES, DISEÑO. TALLERES DE: FOTOSERIGRAFIA, MODELOS Y FORMAS, DIBUJO AL NATURAL, TOPOGRAFIA, MAQUETAS, USOS MULTIPLES. ESPACIOS FISICOS: 10 CUBICULOS EQUIPADOS.	18.10.89 PERMANENTE	ESTAS NECESIDADES SE CORROBORAN CON EL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL QUE LLEVA A CABO LA COMISION DE ANALISIS Y EVALUACION, HACIA LA REESTRUCTURACION ACADÉMICA EN LA ESCUELA DE ARQUITECTURA. COMO PUNTO DE REFERENCIA SE HACE LA OBSERVACION PLASMADA EN EL PROYECTO DE REFORMA: HACIA LA EXCELENCIA ACADÉMICA.
								DEL TIEMPO POR 100% COMPLETO ASIGNATURA DE: % %
								ARQUITECTURA. 12.5 87.5
								UNACH. 62.0 35.0

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADEMICO : DOCENTES.

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIA .	ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS	FECHAS INICIO TERMINO	
					<p>DEPTO.DE TEORIA Y HUMANIDADES CON ASESORIAS DE LAS SUB-AREAS DE HISTORIA Y TEORIA DE LA ARQUITECTURA.</p> <p>DEPTO.DE DISEÑO CON ASESORIA EN SUS SUB-AREAS DE PROYECTOS, URBANISMO, REPRESENTACION GRAF. Y SUS RESPECTIVOS RESPONSABLES EN LAS AREAS Y SUB-AREAS.</p> <p>ASIMISMO, CONTAR CON EL APOYO DE LOS TALLERES DE CAPACITACION TECNICA Y MANUAL, CON SUS RESPECTIVOS RESPONSABLES TECNICOS.</p> <p>(TALLER.DE: FOTO-SERIGRAFIA, MODELOS Y FORMAS, DIBUJO AL NATURAL MAQUETAS Y TOPOGRAFIA)</p>			
INSUFICIENCIA DE SALARIO, POR TAL MOTIVO LOS MAESTROS TIENEN QUE BUSCAR OTRAS FUENTES DE INGRESO.	QUE EL DOCENTE SE INCORPORA TOTALMENTE A LA ESCUELA Y PUEDA DAR MAS DE SI MISMO, A TRAVES DE NUEVOS SALARIOS Y BUENOS INCENTIVOS.	ELEVAR LOS SALARIOS DE LOS MAESTROS, ASICOMO LA CATEGORIA SEGUN LA CAPACIDAD DEL DOCENTE Y SU DESARROLLO PROFESIONAL.	MODIFICAR EL ESTATUTO DEL PERSONAL ACADEMICO, EN LO RELATIVO A LOS REQUISITOS DE ASCENSO DE CATEGORIA.	QUE EL CATEDRATICO GOCE DE UN BUEN SALARIO Y TIEMPO COMPLETO PARA FORTALECER EL NIVEL ACADEMICO DE LA INSTITUCION.	CIENC.AGRONOMICAS, VILLAFLORES RECTORIA, SPAUNACH.			
FALTA MAYOR CAPACITACION PARA LOS CATEDRATICOS DEL AREA.	ELEVAR EL NIVEL ACADEMICO DE LOS CATEDRATICOS.	DAR MAYOR DIFUSION A LOS CURSOS DE ACTUALIZACION PEDAGOGICA Y PROFESIONAL, ASI COMO UN MAYOR APOYO A LOS	PERMITIR AL CATEDRATICO LA ASISTENCIA A CURSOS DE ACTUALIZACION PROFESIONAL, SIMPOSIOS, CONGRESOS,	HOMOGENIZAR LA PLANTA DOCENTE, PREPARANDO A LOS CATEDRATICOS PARA OBTENER DE ELLOS UN MAYOR NIVEL ACADEMICO	CIENC.AGRONOMICAS, VILLAFLORES RECTORIA, SECRETARIA ACADEMICA NOS.	BECAS OPORTUNAS, VIATICOS OPORTUNOS.	31.01.90 PERMANENTE	UNO DE LOS INCONVENIENTES QUE MANIFIESTA EL DOCENTE, ES LA FALTA DE SERIEDAD EN LA INSTITUCION ENCARGADA DE LA ADMINISTRACION ECONOMICA DE

COMPONENTE ACADÉMICO : DOCENTES.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
			BECARIOS QUE REALIZAN ESTUDIOS FUERA Y DENTRO DEL PAIS.	CURSOS PROGRAMADOS - POR EL CENTRO DE RECURSOS HUMANOS EN ACTUALIZACION PEDAGOGICA Y POSTGRADO.						LAS BECAS Y VIATICOS.
POCA POSIBILIDAD DE CRECER ESCALAFONARIAMENTE DE LOS EMPLEADOS DE CONFIANZA.	QUE EL EMPLEADO DE CONFIANZA Tenga las posibilidades de alcanzar mejores condiciones con su recategorizacion, asi como, mejores salarios.	- RECATEGORIZACION DE LOS EMPLEADOS DE CONFIANZA.	- REDUCCION DE LA CARGA ACADÉMICA, ASCENSO DE CATEGORIA, CON EL FIN DE QUE EL EMPLEADO SE SIENTA INCENTIVADO Y PUEDA RENDIR MEJOR EN SUS LABORES.	QUE EL EMPLEADO DE CONFIANZA GOCE COMO LOS DEMAS TRABAJADORES, DE MAYORES INCENTIVOS.	- CIENC.AGRONOMICAS, VILLAFLORES RECTORIA, SECRETARIA ACADEMICA ADMINISTRACION DE LAS ESCUELAS	INCENTIVOS ECONOMICOS. RECATEGORIZACIONES. PRESTACIONES SOCIALES.		PERMANENTES		LOS TRABAJADORES NO GOZAN DE INCENTIVOS, PERO SI DE MUCHO TRABAJO.
SE CARECE DE BUENOS Y EFICACES METODOS PARA LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE. FALTA DE USO DE MAS TECNICOS Y MATERIAL DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA. NO SE TIENE SENTIDO DE PROFESIONALIZACION EN LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS, LO QUE SE EXPRESA EN UNA MINUS VALUACION DE SU IMAGEN. DESINTERES POR LA SUPERACION TECNICA Y DIDACTICA. CARENCIA DE INICIATIVA HACIA LA INVESTIGACION ACADÉMICA Y CIENTIFICA.	PROFESIONALIZAR AL CATEDRATICO EN EL QUEHACER DOCENTE Y HACER SENTIR SU RESPONSABILIDAD HISTORICA DE FORMADOR DE PROFESIONALES.	ELABORACION DE UN PROGRAMA DE CURSOS DE CAPACITACION PARA LOS DOCENTES.	IMPARTICION DE CURSOS DE FORMACION CONTINUA Y QUE CONTEMPLAN, CONOCIMIENTOS TECNICOS, PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS.	PROFESIONALIZAR AL DOCENTE.	ESCUELA DE INGENIERIA CIVIL. SECRETARIA ACADEMICA.	EQUIPOS DIDACTICOS, MATERIALES DIDACTICOS, RECURSOS HUMANOS, INSTALACIONES COMO: CUBICULOS, SALAS DE MAESTROS.		PERMANENTE		
EXISTE ENTRE LOS PROFESORES, UNA MINIMA RELACION ACADÉMICA, NO EXISTEN REUNIONES PERIODICAS DE PROFESORES Y CUANDO LAS HAY, ESTOS NO ASISTEN. NO HAY CICLOS DE CONFERENCIAS, CONVIVENCIA ACADÉMICA, ETC.	ESTRECHAR EL VINCULO ACADÉMICO DEL PERSONAL ADSCRITO A LA ESCUELA.	ELABORAR UN PROGRAMA DE EVENTOS PARA LOS DOCENTES.	CREAR UN CICLO DE CONFERENCIAS EN DONDE PARTICIPEN COMO PONENTES LOS PROPIOS DOCENTES. CREAR UNA SALA DE ESPARCIMIENTO PARA LOS DOCENTES.	SENSIBILIZAR AL DOCENTE DE SU PAPEL Y PARTICIPACION EN LA VIDA UNIVERSITARIA.	ESCUELA DE INGENIERIA CIVIL. SECRETARIA ACEDÉMICA.	INSTALACIONES ADECUADAS. DIFUSION DE EVENTOS.		PERMANENTE		

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADEMICO : DOCENTES.

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIA .	ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
FALTA DE PROFESIONALIZACION. BAJA ACTUALIZACION DISCIPLINARIA EN LOS CURSOS QUE SE IMPARTEN. DOCENTES PASANTES. DOCENTES SOLO CON NIVEL DE LICENCIATURA.	-PROFESIONALIZAR EL TRABAJO DOCENTE. -ACTUALIZACION PERMANENTE DE DOCENTES EN AREAS DE ESPECIALIDAD -TITULACION DE DOCENTES. -MOTIVACION DEL DOCENTE PARA ESTUDIOS DE MAESTRIA.	-MOTIVAR Y ESTIMULAR EL TRABAJO DOCENTE. -REFORZAR LA FORMACION DISCIPLINARIA Y LA ACTUALIZACION DEL DOCENTE. -INCORPORAR A LOS DOCENTES A LOS TRABAJOS DE TITULACION. -IMPUSAR UN PROGRAMA PARA BECAS DE DOCENTES EN SERVICIO.	-ESTABLECER UN PROGRAMA DE FORMACION DOCENTE. -REALIZAR SEMINARIOS Y /O CURSOS PERMANENTES DE ACTUALIZACION. -CONTINUAR CON EL PROGRAMA DE TITULACION PARA DOCENTES. -ESTABLECER CONVENIOS DE INTERCAMBIO PARA QUE LOS DOCENTES REALICEN ESTUDIOS DE MAESTRIA EN OTRAS UNIVERSIDADES.	-INCORPORAR AL PERSONAL DOCENTE DE TIEMPO COMPLETO, A LOS CURSOS ESTABLECIDOS POR LA UNACH, ASIMISMO A LOS DOCENTES POR ASIGNATURA CON MAS DE 10 HSM. -TITULACION DEL 100% DEL PERSONAL DOCENTE EN SERVICIO.	AREA DE HUMANIDADES - UNACH. DEPTO. DE SUPERACION Y SERV. ACADEMICOS, ANUTES, RECTORIA SPAUNACH.	DOS CORDINADORES DE CURSOS. MATERIAL IMPRESO. CONTRATAACION DE HORAS INTERINAS.		01.02.89	30.09.90	SE REALIZAN EN LOS PERIODOS INTERSEMESTRALES CORRESPONDIENTES A 1990-1991. SUJETO A LA NUEVA LEY ORGANICA.
POCA PROFESIONALIZACION DE LA DOCENCIA.	PROFESIONALIZAR A LA DOCENCIA.	INCORPORAR PROFESORES DE CARRERA. FORTALECER EL PROGRAMA DE POSGRADO PARA PROFESORES. REALIZACION DE FOROS. RECATEGORIZACION DE CATEDRATICOS.	INCREMENTARLE A LA FACULTAD, PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO. INCREMENTAR EL PROGRAMA DE BECAS. PROGRAMAR LA REALIZACION DE FOROS. MODIFICAR EL ESTATUTO DE PERSONAL ACADEMICO EN LO RELATIVO A LOS REQUISITOS DE ASCENSO DE CATEGORIA.	CREACION DE 10 TIEMPOS COMPLETOS.	FAC.CONTADURIA Y ADMON., TUXTLA DEPTO. DE SUPERACION ACADEMICA DIR.DE PERSONAL, DIR.DE ASUNTOS JURIDICOS, CONSEJO UNIVERSITARIO, DIR.DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO.	DOS CONFERENCIAS.				
POCA PROFESIONALIZACION EN LA DOCENCIA, LIMITADO NUMERO DE MAESTROS CON POSTGRADO.	-CONCIERTIZAR A LOS DOCENTES Y PROMOVER INCENTIVOS.	-CURSOS DE ACTUALIZACION Y PEDAGOGIA.	-PROMOCION DE BECAS PARA CURSOS DE POSGRADO	UN CURSO PERMANENTE POR SEMESTRE.	ESC. VETERINARIA, TUXTLA RECTORIA, SECRETARIA ACADEMICA DEPTO. DE SUPERACION ACADEMICA DIR.PROGRAMACION Y PRESUPUESTO	AGILIZACION DE LOS TRAMITES PARA LA REALIZACION DE LOS CURSOS CORRESPONDIENTES.				PERMANENTES EN PERIODOS INTERSEMESTRALES.
PERSONAL DOCENTE INSUFICIENTE PARA CUBRIR LAS NECESIDADES DE LA ESCUELA.	-DIVERSIFICAR FUNCIONES, CUBRIR LAS NECESIDADES ACADEMICAS.	-INCORPORAR PROFESORES DE CARRERA.	-AMPLIAR LA PLANTA DE DOCENTES.	CONTRATAR 3 MAESTROS MAS DE TIEMPO COMPLETO.		APLICACION DEL PRESUPUESTO.		01.03.89		

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADÉMICA

PROYECTO ACADÉMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADÉMICO : DOCENTES.

DIAGNOSTICO . OBJETIVO . ESTRATEGIA . ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES .	
			REQUERIDOS		INICIO	TERMINO		
<p>PREDOMINIO DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS EN RELACION A LAS PRÁCTICAS. EN LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS, PREDOMINAN LAS CLÍNICAS EN RELACION A LAS BIO Y SOCIO-MÉDICAS. DENTRO DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS, PREDOMINAN LAS CLÍNICAS REALIZADAS EN EL SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN</p>	<p>-EQUILIBRAR LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS. -EQUILIBRAR LA ENSEÑANZA DE LAS DISCIPLINAS DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE SALUD DE CHIAPAS. -DAR MAYOR ÉNFASIS A LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN, SIN DESCUIDAR LAS DE SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN.</p>	<p>-REALIZAR UN PROGRAMA DE PRÁCTICAS DE CAMPO PARA INTRODUCIR AL ALUMNO EN EL ESTUDIO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE SALUD DE CHIAPAS. -REALIZAR TALLERES PARA REFORZAR LAS DISCIPLINAS BIOMÉDICAS. -REALIZAR TALLERES PARA REFORZAR LAS DISCIPLINAS SOCIO-MÉDICAS. -FORMAR PROFESORES EN CIENCIAS BÁSICAS. -FORMAR PROFESORES EN CIENCIAS SOCIO-MÉDICAS. FORMAR PROFESORES EN BIOESTADÍSTICA, EPIDEMIOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA MÉDICA.</p>	<p>-PRÁCTICA DE CAMPO PARA CONOCER EL PERFIL EPIDEMIOLÓGICO EN LOS ALTOS DE CHIAPAS. -PRÁCTICA DE CAMPO A LA ZONA ONCOCERCOSICA Y PALUDICA DEL ESTADO. -REALIZAR 12 SEMINARIOS DE FARMACOLOGÍA, HISTOLOGÍA. -SEMINARIOS SOBRE EPIDEMIOLOGÍA, SOCIOLOGÍA MÉDICA. -PREPARAR DOCENTES EN BIOQUÍMICA, FARMACOLOGÍA, MICROBIOLOGÍA, PARASITOLOGÍA.</p>	<p>-12 PRÁCTICAS DE CAMPO PARA EL MÓDULO IV (3 POR SEMESTRE). -REALIZAR 12 SEMINARIOS DE CIENCIAS BIOMÉDICAS (3 POR SEMESTRE). -REALIZAR 12 SEMINARIOS DE CIENCIAS SOCIO-MÉDICAS (3 POR SEMESTRE). -FORMAR 3 PROFESORES EN CIENCIAS BIOMÉDICAS. -FORMAR 3 PROFESORES EN CIENCIAS SOCIO-MÉDICAS.</p>	<p>ESC. MEDICINA HUMANA, TUXTLA. DIR SUP.Y SERVICIOS ACADÉMICOS</p>	<p>-24 PROFESORES PARA LA REALIZACIÓN DE LOS SEMINARIOS DE CIENCIAS BIO Y SOCIO-MÉDICAS. CADA SEMINARIO DURARÁ 4 SEMANAS. -6 BECAS PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES. -TRANSPORTE PARA LAS PRÁCTICAS DE CAMPO.</p>	<p>01.01.90 30.06.90 01.07.90 31.12.90 01.01.91 30.07.91 01.07.91 31.12.91</p>	<p>LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES PUEDE HACERSE POR ETAPAS</p>
<p>NO SE REALIZAN ACCIONES DE EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUA.</p>	<p>REALIZAR ACCIONES DE ACTIVIDAD MÉDICA CONTINUA.</p>	<p>ELABORAR UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUA.</p>	<p>CADA MÓDULO DE LA CARRERA REALIZARÁ UN SUBPROGRAMA DE EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUA.</p>	<p>CADA MÓDULO DE LA CARRERA, IMPARTIRÁ 2 SEMINARIOS, TALLERES O CURSOS SOBRE SU ÁREA DE ESTUDIOS.</p>	<p>ESC. MEDICINA HUMANA, TUXTLA. SECRETARIA ACADÉMICA, DIR. DE SUPERVISIÓN ACADÉMICA, TALLERES GRÁFICOS DE LA UNACH.</p>	<p>IMPRESIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROGRAMA</p>	<p>02.01.90 31.12.91</p>	
<p>PROFESORES QUE ASUMEN LA DOCENCIA COMO ACTIVIDAD SECUNDARIA.</p>	<p>PROFESIONALIZAR EL TRABAJO DOCENTE.</p>	<p>INCENTIVAR EL TRABAJO DOCENTE.</p>	<p>CREACIÓN DE TIEMPOS COMPLETOS. REALIZACIÓN DE CONCURSOS DE OPOSICIÓN.</p>	<p>CREACIÓN DE 2 TIEMPOS COMPLETOS Y REALIZACIÓN DE 4 CONCURSOS DE OPOSICIÓN.</p>	<p>ÁREA DE HUMANIDADES. SECRETARIA ACADÉMICA, DIR. DE PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTO.</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE LA CONVOCATORIA DE EXÁMENES DE OPOSICIÓN Y DE 2 PLAZAS DE TIEMPO COMPLETO.</p>	<p>08.01.90 27.02.90</p>	
<p>SE CARECE DE MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE APOYEN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</p>	<p>DOTAR AL ÁREA DE UN EQUIPO AUDIOVISUAL BÁSICO.</p>	<p>ESTIMULAR EN LOS DOCENTES, LA NECESIDAD DE UTILIZAR APOYOS DIDÁCTICOS DIVERSOS.</p>	<p>REALIZAR LAS GESTIONES NECESARIAS CON LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.</p>	<p>INTEGRAR CON REGULARIDAD EL USO DE APOYOS DIDÁCTICOS CON EL TRABAJO DOCENTE.</p>	<p>ÁREA DE HUMANIDADES. SECRETARIA ACADÉMICA.</p>	<p>PROYECTOR DE CUERPOS OPACOS, PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS, GRABADORAS, PANTALLAS.</p>	<p>02.01.90</p>	<p>EL ÁREA DE HUMANIDADES NO CUENTA CON RECURSOS FINANCIEROS PARA ESTE RUBRO.</p>

COMPONENTE ACADEMICO : CURRICULUM.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.	ELABORARLOS CON PROYECCION SOCIAL Y QUE RESUELVAN LA PROBLEMATICA EXISTENTE.	ACTUALIZARLOS COMPROMETIDAMENTE, COMUNIDAD UNIVERSITARIA E INVESTIGADORES.	TOMAR CURSOS DE DISEÑO CURRICULAR Y COMPARTIRLOS CON OTROS DE OTRAS ESCUELAS.	OBTENER TRABAJOS INTERDISCIPLINARIOS Y CONGRUENTES CON LAS AREAS DE CONOCIMIENTO Y ESPECIALIDAD.	CIENCIAS ADMON., TAPACHULA. SECRETARIA ACADEMICA, RECTORIA SERVICIOS DE SUPERACION ACADEMICA.	INCREMENTAR LOS APOYOS ECONOMICOS (PRESUPUESTOS)		B R E V E D A D		SE INTEGRARIA ASI LA INVESTIGACION CONGRUENTE CON LAS NECESIDADES DEMANDADAS POR EL ESTADO Y LA SOCIEDAD, ASI COMO LA ADMON.
	ACTUALIZAR PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.	PARTICIPACION DE TODA LA COMUNIDAD EN ESTA TAREA.	FORMAR COMISIONES, SOLICITAR CURSOS DE DISEÑO CURRICULAR.	PRESENTAR EN PROXIMA JUNTA DE CONSEJO UNIVERSITARIO EL NUEVO PLAN DE ESTUDIO.	CIENCIAS QUIMICAS, TAPACHULA. RECTORIA, SECRETARIA GENERAL.	JUNTAS DE CONSEJO UNIVERSITARIO.		01.10.89	01.03.90	
NO HA HABIDO RESPALDO A LOS PLANES DE ESTUDIO.	REVISION Y ADECUACION DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL PLAN 1987	A TRAVES DE LAS ACADEMIAS DE LAS AREAS BASICAS.	A TRAVES DE SESIONES DE TRABAJO PERMANENTE.	QUE EN CADA SESION SE TOMA MEMORIA DE LA MISMA PARA HACER UNA COMPILACION.	CONTADURIA PUBLICA, TAPACHULA. AREAS ACADEMICAS, DIRECCION DE AREAS, SECRETARIA ACADEMICA.	A TRAVES DE SECRETARIA ACADEMICA Y COORDINACION DE TIEMPO COMPLETO SIN COSTO.		01.09.89	31.01.90	DAR SEGUIMIENTO A LAS ACADEMIAS.
CON PROYECCION EMINENTEMENTE SOCIAL.					ESC. DERECHO, SAN CRISTOBAL.					
EL PLAN DE ESTUDIOS FUE COPIADO DESDE SUS INICIOS DE OTRO ESTADO QUE NO CORRESPONDE A LAS CONDICIONES SOCIOCULTURALES NI ECONOMICAS DEL NUESTRO. A LA FECHA EL PLAN DE ESTUDIOS NO HA SIDO REVISADO NI EVALUADO Y/O REESTRUCTURADO. SE DENOTA INCONGRUENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS CON LA PRACTICA PROFESIONAL EN EL MEDIO SOCIAL REAL.	FORMAR PROFESIONALES EGRESADOS DE LA UNACH QUE RESPONDAN A LA REALIDAD SOCIAL QUE ENFRENTAN EN EL EJERCICIO PROFESIONAL, RESPALDADOS CON UNA ESTRUCTURA DOCENTE IDENTIFICADA CON EL PROCESO Y LOS OBJETIVOS DE FORMACION DEL PLAN DE ESTUDIOS REESTRUCTURADO.	-REALIZAR DIAGNOSTICO ESTATAL. -ANALIZAR Y EVALUAR EL PLAN DE ESTUDIOS AC--TUAL. -REALIZAR SEGUIMIENTO DE EGRESADOS.	-QUE LA UNIVERSIDAD IDENTIFIQUE POR MEDIO DE UNA COMISION INTERDISCIPLINARIA LA PROBLEMATICA ESTATAL. -IDENTIFICAR LAS DEFICIENCIAS DEL EGRESADO EN EL MEDIO SOCIAL EN QUE SE DESARROLLA. -CREAR MESAS DE TRABAJO DONDE SE AGRUPEN, REVISEN, EVALUEN LOS CONTENIDOS ESPECIFICOS QUE FORMAN EL PLAN DE ESTUDIO AC--TUAL, CON EL APOYO DE DOCENTES Y ESPECIALISTAS EN LA MATERIA.	-CONTAR CON UN PLAN DE ESTUDIOS REESTRUCTURADO, QUE RESPONDA FIELMENTE A LAS NECESIDADES DEL MEDIO SOCIAL AL QUE HABRA DE ENFRENTARSE EL EGRESADO. -QUE LA ESTRUCTURA DOCENTE ESTE PERFECTAMENTE IDENTIFICADA CON LOS OBJETIVOS Y PROCESOS DE FORMACION -QUE LA ESTRUCTURA ACADEMICA ADMINISTRATIVA SATISFAGA LAS NECESIDADES DEL PLAN DE ESTUDIOS.	-ESCUELA DE ARQUITECTURA. SECRETARIA ACADEMICA, COMISION DE ANALISIS Y EVALUACION, HACIA LA REESTRUCTURACION ACADEMICA DE LA ESCUELA DE ARQUITECTURA.	-CONTRATACION DE UN INVESTIGADOR CON EXPERIENCIAS EN REFORMAS CURRICULARES DE TIEMPO COMPLETO, POR 6 MESES (DE PREFERENCIA QUE SEA ARQUITECTO). -CONTRATACION DE TRES DOCENTES DE TIEMPO COMPLETO, POR 6 MESES. -VIATICOS Y TRANSPORTE AL CENTRO DEL PAIS, PARA RECOPIAR INFORMACION.		01.10.89	31.04.90	LA COMISION DE ANALISIS Y EVALUACION; HACIA LA REESTRUCTURACION ACADEMICA EN LA ESCUELA DE ARQUITECTURA FUE INSTALADA EN MARZO DEL AÑO EN CURSO. INDEPENDIEMENTE DE QUE EL APOYO HA SIDO MINIMO, A LA FECHA SE LLEVA UN AVANCE DEL 40%.
PLANES DE ESTUDIOS DESAFANADOS DE LA PROB. SOCIAL.	ESTRUCTURAR LOS PLANES DE ESTUDIO.	ELABORAR DIAGNOSTICOS VERTICALES Y HORIZ.	REALIZAR EVENTOS ACADEMICOS DE ANALISIS.	EJECUTAR 20 FOROS Y MESAS REDONDAS.	CIENCIAS SOCIALES. SEC. ACAD., PROFESORES.	MATERIALES IMPRESOS, VIATICOS, TRANSPORTES.		02.01.90	31.12.90	

COMPONENTE ACADEMICO : CURRICULUM.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
DESCONOCIMIENTO CASI TOTAL DE LOS OBJETIVOS DE LA ESCUELA.	DIFUNDIR EN LA COMUNIDAD DE LA ESCUELA DE INGENIERIA LOS OBJETIVOS DE LA CARRERA.	ELABORAR UNA PUBLICACION.	ENTREGAR A CADA DOCENTE UN DOCUMENTO DONDE CONTENGA LOS OBJETIVOS DE CARRERA.	CONCIENTIZAR A LA COMUNIDAD DE QUE ES Y HACIA DONDE SE DIREJE LA ESCUELA DE INGENIERIA.	ESCUELA DE INGENIERIA CIVIL. SECRETARIA ACADEMICA, TALLERES GRAFICOS DE LA UNIVERSIDAD.	QUE EL TIRAJE LO REALICEN LOS TALLERES GRAFICOS DE LA UNIVERSIDAD.		DE INMEDIATO		
LA CURRICULA PARA LA CARRERA DE INGENIERIA CIVIL, ES OBSOLETA. FALTA INTERRELACION ENTRE LAS NECESIDADES REALES DE LA SOCIEDAD A NIVEL ESTATAL Y NACIONAL. CON RESPECTO A LA INGENIERIA CIVIL, NO HAY VINCULACION ESCUELA-SECTOR PRODUCTIVO Y NO EXISTE PROGRAMA ALGUNO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA LA ELEVACION DEL NIVEL CULTURAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	RECONSTRUIR EL PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL.	DETERMINAR A TRAVES DE LA OPINION PARTICIPATIVA DE PADRES, ALUMNOS, EGRESADOS, ORGANIZACIONES PROFESIONALES, LAS NECESIDADES RELACIONADAS CON LA INGENIERIA CIVIL Y DEFINIR LAS LINEAS GENERALES PARA SU SOLUCION.	APLICAR ENCUESTAS A EGRESADOS, A COLEGIOS Y ASOCIACIONES EMPLEADORAS DE EGRESADOS, A DEPENDENCIAS OFICIALES. FORMAR MESAS Y FOROS DE CONSULTA, SIMPOSIOS	PONER AL DIA LA INGENIERIA CIVIL EN LA ENTIDAD EN CONOCIMIENTO Y PARTICIPACION DE LA VIDA ECONOMICA DEL ESTADO Y EL PAIS. DAR AL EGRESADO TODAS LAS HERRAMIENTAS POSIBLES PARA EL BUEN DESEMPEÑO DE SU LABOR.	ESCUELA DE INGENIERIA CIVIL. SECRETARIA ACADEMICA.	PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL DEPTO. DE SUPERACION ACADEMICA RECURSOS ECONOMICOS Y MATERIALES.		DE INMEDIATO		
LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO REQUIEREN DE UNA REVISION EXHAUSTIVA EN ALGUNAS MATERIAS. PLANES DE ESTUDIO QUE NO CORRESPONDEN A LA NECESIDAD SOCIAL ACTUAL.	TENER PROGRAMAS ACTUALIZADOS DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DEL ESTADO. PROFESIONISTAS QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES ACTUALES.	COMISIONAR A PERSONAL ESPECIALIZADO POR AREAS O MATERIAS, PARA ACTUALIZARLOS. RECONCEPTUALIZACION DE LA PROFESION, ESTABLECIENDO UN NUEVO PROYECTO PARTICIPATIVO.	ACTUALIZACION DE MATERIAS. ELABORAR LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIO.	CONTAR CON UN PROGRAMA VIGENTE.	-FAC. CONTADURIA Y ADMON., TUXTLA DEPTO. DE SUP. ACADEMICA, COORDINACION PARA LA REFORMA ACADEMICA (F.C.A.). -FAC. CONTADURIA Y ADMON., TUXTLA DIR. DE SUP. ACADEMICA, SERVICIOS ACADEMICOS, EGRESADOS, SECTORES SOCIALES.	PERSONAL ESPECIALIZADO O CAPACITADO.	01.11.89	01.06.90	DEBERA TOMARSE LA ATENCION NECESARIA POR SER DE IMPORTANCIA.	
FALTA DE UN CURRICULUM QUE EXPLIQUE Y CONDUZCA LA PRACTICA EDUCATIVA.	ELABORAR UN CURRICULUM DE LA ESCUELA DE MEDICINA.	CREAR UNA COMISION DE DESARROLLO CURRICULAR INTEGRADA POR DOCENTES Y ALUMNOS.	ELABORACION DE UN PLAN DE TRABAJO QUE CONTEMPLA 4 FASES: 1. DIAGNOSTICO -SEGUIMIENTO DE EGRESADOS. EFICIENCIA TERMINAL. MERCADO TRABAJO 2. RECONCEPTUALIZACION 3. REPLANTEAMIENTO 4. LEGALIZACION Y OPER.	ELABORAR UN DOCUMENTO POR CADA FASE DE TRABAJO. CADA FASE DE TRABAJO DURARA 1 SEMESTRE.	ESC. MEDICINA HUMANA, TUXTLA DEPTO. DE SUPERACION Y SERVICIOS ACADEMICOS.	UN ESPECIALISTA EN INVESTIGACION EDUCATIVA, EN SALUD PARA LA REALIZACION DE PROTOCOLOS QUE DEN RESPUESTA A LO REFERIDO EN LOS ELEMENTOS DE LA FASE DE DIAGNOSTICO (CONTRATADO POR 6 MESES).	01.01.90	31.12.91	SE HA INTEGRADO YA UNA COMISION DE DOCENTES. YA SE TIENE UNA EVALUACION GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	

COMPONENTE ACADEMICO : SISTEMA BIBLIOTECARIO .

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIA .	ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS	FECHAS INICIO TERMINO	
ESCASO MATERIAL PARA INVESTIGACION Y LECTURA.	ALCANZAR PERFILES SUPERIORES A LAS ESPECIFICATIVAS ACADEMICAS CON LOS ALUMNOS.	INCREMENTAR EL VOLUMEN DE LIBROS Y DESARROLLAR UNA BIBLIOTECA POR ESPECIALIDADES.	FORMAR UN PATRONATO PARA CONSEGUIR DONACIONES DE LIBROS Y AUMENTAR CUOTAS PARA COMPRAS DE LIBROS.	APOYAR AL DOCENTE DE TIEMPO COMPLETO Y ASIGNATURA.	CIENCIAS ADMON., TAPACHULA. RECTORIA, SECRETARIA ACADEMICA SERVICIOS DE SUPERACION ACADEMICO Y SPAUNACH.	MAYOR PRESUPUESTO Y FORMACION DE DOCENTES DE CARRERA.	BREVEDAD	HABIENDO PROFESORES DE CARRERA, SIN PREOCUPACIONES ECONOMICAS, SE ALCANZARIA MAYOR ESPECIALIZACION E INVESTIGACION.
ESCASO MATERIAL BIBLIOGRAFICO.	INCREMENTAR EL VOLUMEN DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA.	DESARROLLAR BIBLIOTECAS POR ESPECIALIDADES.	CONTACTAR CON GRANDES ESCUELAS PARA LA DONACION DE MATERIAL.	QUE CADA SEMESTRE SE INCREMENTE EN UN 10% MINIMO EL VOLUMEN DE LIBROS EXISTENTES. -ADQUIRIR 1000 EJM.	CIENCIAS QUIMICAS, TAPACHULA DEPARTAMENTO BIBLIOTECARIO E INTERCAMBIO ACADEMICO. CIENCIAS SOCIALES, S.C.L.L.	MANEJO DE FONDO DE BIBLIOTECA EN CADA ESCUELA. APOYO FINANCIERO	BREVEDAD 02.01.90 31.12.90	
LA VIDEOTECA NO SE HA ACTUALIZADO.	ACTUALIZAR LA VIDEOTECA.	ENVIAR VIDEOCASSETES A LA UNAM PARA SU ACTUALIZACION.	HACER SOLICITUD PARA TIEMPOS DISPONIBLES EN LA UNAM.	CONTAR CON UN ACERVO DE TEMAS EN VIDEO, ACTUALIZADO.	CONTADURIA PUBLICA, TAPACHULA. SECRETARIA ACADEMICA, DIRECCION CENTRO DE VIDEO UNAM.	SIN COSTOS EN CUANTO A RECURSOS HUMANOS, UNICAMENTE SE REQUIERE APOYO DE 50 VIDEOCASSETES.	01.09.89 31.01.90	APOYO DIDACTICO AL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE.
PERFECTAMENTE ORGANIZADA. CONSULTA ACORDE A LAS NECESIDADES. ACERVO OBSOLETO.	ACTUALIZAR EL ACERVO.	APOYO INSTITUCIONAL Y FINANCIERO.	ESTABLECER VINCULOS CON OTRAS UNIVERSIDADES.	AUMENTAR EL VOLUMEN DE TEXTOS UNIVERSITARIOS.	ESC. DERECHO, SAN CRISTOBAL. BIBLIOTECAS Y AREAS ACADEMICAS.	TECNICOS Y FINANCIEROS.	DE INMEDIATO.	
ESCASO MATERIAL BIBLIOGRAFICO. POCA RELACION DEL MATERIAL BIBLIOGRAFICO CON EL PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL. FALTA DE RECURSOS PARA LA PRODUCCION DE MATERIAL BIBLIOGRAFICO. DESCONOCIMIENTO POR PARTE DEL DOCENTE DEL MATERIAL BIBLIOGRAFICO CON QUE CUENTA LA BIBLIOTECA CENTRAL, Y LA DEPARTAMENTAL.	CONTAR CON UN SISTEMA AUTOMATIZADO DE INFORMACION BIBLIOGRAFICA, CON UNA TERMINAL EN LA BIBLIOTECA DEPARTAMENTAL DE ARQUITECTURA, PARA QUE MANTENGA INFORMADOS A CATEDRATICOS Y ALUMNOS, PERMITIENDO ASI, DETECTAR LA FALTA DE BIBLIOGRAFIA EN BASE AL PLAN DE ESTUDIOS. ADEMAS, CREAR UN PROGRAMA PERMANENTE DE PRODUCCION DE MATERIAL BIBLIOGRAFICO (APUNTES DE DIFERENTES MATERIAS).	-FORTALECER EL ACERVO BIBLIOGRAFICO EN FORMA PLANIFICADA. -IDENTIFICAR MATERIAL BIBLIOGRAFICO DE APOYO AL CURRICULUM. -CREAR UN PROGRAMA PERMANENTE DE APOYO A LA PRODUCCION BIBLIOGRAFICA. -AUTOMATIZAR LA INFORMACION DE LA BIBLIOGRAFIA CON QUE CUENTA TANTO LA BIBLIOTECA DEPARTAMENTAL, COMO LA BIBLIOTECA CENTRAL	-PRIORIZAR EL FORTALECIMIENTO DE LA BIBLIOTECA DEPARTAMENTAL, A PARTIR DE UN PROGRAMA DE APOYO A LA CURRICULA. -CREAR LA RED DE INFORMACION BIBLIOGRAFICA DE LA UNIVERSIDAD.	-CONTAR CON UNA BIBLIOTECA DEPARTAMENTAL ACTUALIZADA EN MATERIAL BIBLIOGRAFICO. -QUE LA CURRICULA CUENTE CON EL MATERIAL BIBLIOGRAFICO DE APOYO. -REPRODUCCION DE MATERIAL BIBLIOGRAFICO ACADEMICO PERMANENTE (APUNTES). -CONTAR CON UNA RED DE INFORMACION BIBLIOGRAFICA AUTOMATIZADA.	ESCUELA DE ARQUITECTURA. DIRECCION DEL SISTEMA BIBLIOTECARIO, BIBLIOTECA DEPARTAMENTAL DE ARQUITECTURA, DIRECCION DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO.	-COMPONENTE ACADEMICO "PROCESO EDUCATIVO". -RED AUTOMATIZADA DE INFORMACION BIBLIOGRAFICA, ENLAZADA A LA BIBLIOTECA DEPARTAMENTAL DE ARQ. -CAPACITACION DE PERSONAL, EN EL MANEJO DE ESTE SISTEMA (DOS BIBLIOTECARIAS).	01.10.89 PERMANENTE	EL PROGRAMA DE AUTOMATIZACION DE INFORMACION BIBLIOGRAFICA, SE ENCUENTRA EN PROCESO; LA RECOPIACION DE LA INFORMACION TIENE UN AVANCE DEL 100% EN TARJETAS Y SE INICIARAN LOS TRABAJOS DE CAPTURA AL PROGRAMA DE AUTOMATIZACION DE INFORMACION EN COMPUTADORA

COMPONENTE ACADÉMICO : SISTEMA BIBLIOTECARIO .

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIA .	ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS	OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS	INICIO TERMINO		
NO SE CUENTA CON LA BIBLIOTECA REQUERIDA.	-ACTUALIZAR EL ACERVO BIBLIOGRAFICA.	-ADQUIRIR LA BIBLIOGRAFIA CON RELACION A LOS PROGRAMAS.	ADQUISICION DE BIBLIOGRAFIA.		FAC.CONTADURIA Y ADMON., TUXTLA SECRETARIA ACADÉMICA, DESARROLLO BIBLIOTECARIO.	RECURSOS ECONÓMICOS.		01.09.89 PERMANENTE	SE DEBE PLANEAR LA ADQUISICION.
ESCASO MATERIAL BIBLIOTECARIO.	INCREMENTAR EL VOLUMEN DE TEXTOS DE CONSULTA, RELACIONADO CON LA CARRERA.	INCREMENTAR EL ACERVO EN FORMA PLANIFICADA EN BASE A LA CURRÍCULA DE LA LICENCIATURA DE ADMINISTRACION AGROPECUARIA.	QUE LAS AUTORIDADES CORRESPONDIENTES ASIGNEN UNA PARTIDA PARA LA ADQUISICION DE LIBROS.	ENRIQUECER A NUESTRA BIBLIOTECA CON LOS LIBROS QUE SEAN NECESARIOS.	FAC.CONTADURIA Y ADMON., TUXTLA DEPTO. DE SUPERACION ACADÉMICA DIR. DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO.			06.11.89 PERMANENTE	
ABSOLUTA INSUFICIENCIA DEL SISTEMA BIBLIOTECARIO DE LA ESCUELA PARA APOYAR EL PROCESO EDUCATIVO.	CONVERTIR EN EFICIENTE EL SISTEMA BIBLIOTECARIO.	REALIZAR UN PROGRAMA DE REESTRUCTURACION ORGANIZATIVA DE LA BIBLIOTECA.	-ADQUISICION DE LIBROS Y REVISTAS RECIENTES. -CREACION DE UN SISTEMA DE FOTOCOPIADO EFICIENTE Y DE BAJO COSTO (SUBSIDIADO). -CREACION DE UNA UNIDAD DE APOYO TECNICO DIDACTICO. -CAPACITACION DE PERSONAL.	-ADQUISICION DE UN LOTE DE 25 LIBROS DE CONSULTA BASICOS POR CADA MODULO DE LA CARRERA Y 2 REVISTAS AFINES AL AREA DE CONOCIMIENTO DE CADA MODULO. -ADQUISICION O RENTA DE 3 FOTOCOPIADORAS. -ADQUISICION DE 3 EQ. REPRODUCTORES DE VIDEOCINTAS. -ADQUISICION DE 3 EQ. DE RETROPROYECCION. -4 CURSOS DE CAPACITACION DE PERSONAL.	ESC. MEDICINA HUMANA, TUXTLA. SECRETARIA ACADÉMICA, DIR. DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO.	ASESORIA PARA LA ELABORACION DEL PROGRAMA DE REESTRUCTURACION ORGANIZATIVA DE LA BIBLIOTECA.		02.01.90 PERMANENTE	LA NATURALEZA DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA MODULAR EXIGE QUE LOS ESTUDIANTES Y MAESTROS TENGAN ACCESO A UN SISTEMA DE INFORMACION MODERNO Y AGIL. EN ESTE SISTEMA LAS TECNICAS DE ENSEÑANZA SE BASAN EN GRAN PARTE EN LA LECTURA Y DISCUSION DE MATERIAL IMPRESO.
CARENCIA NOTABLE DE BIBLIOGRAFIA EN CANTIDAD Y EN CALIDAD SEGUN LO REQUERIDO POR CURRICULAS VIGENTES. EL PERSONAL DE BIBLIOTECA CARECE DE UNA FORMACION CONSISTENTE PARA PROPICIAR UN DESARROLLO DE ESTE SECTOR.	INCREMENTAR SUSTANCIALMENTE EL ACERVO BIBLIOGRAFICO ESPECIALIZADO.	SENSIBILIZAR A LOS DIFERENTES SECTORES DE LA UNIVERSIDAD PARA OBTENER MAYOR Y MEJOR TEXTOS. MOTIVAR AL PERSONAL DE BIBLIOTECA PARA ACCEDER A UNA PREPARACION CONSTANTE.	SOLICITAR A LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS, UNA PARTIDA PRESUPUESTAL PARA CUBRIR ESTE RUBRO. REALIZAR LA FERIA DEL LIBRO. SOLICITAR A LAS PRINCIPALES EDITORIALES, DONACIONES. CAPACITACION ADECUADA P/PERSONAL ENCARGADO.	ADQUIRIR 100 TITULOS NUEVOS EN LAS AREAS ESPECIALIZADAS EN LETRAS Y PEDAGOGIA. FORMALIZAR LA IMPARTICION DE CUANDO MENOS 2 CURSOS POR AÑO DE ACTUALIZACION.	AREA DE HUMANIDADES. SECRETARIA ACADÉMICA, PROFESORES Y ESTUDIANTES DEL AREA, DIRECCION DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO.	PRESUPUESTO, APOYOS DIVERSOS PARA LA CELEBRACION DE LA "FERIA DEL LIBRO" Y LAS QUE SE DERIVEN. ASESORIAS.		01.02.90 01.08.90 01.03.90 01.04.90 01.07.90 01.08.90	ESTOS CURSOS DEBERAN REALIZARSE EN EL PERIODO INTERSEMESTRAL.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADEMICO : TITULACION DE EGRESADOS.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
FALTA DE TITULACION DE EGRESADOS.	INCREMENTAR LA TITULACION DE EGRESADOS.	REFORZAR EL ASPECTO METODOLOGICO PARA LA INVESTIGACION.	PROPONER NUEVAS ALTERNATIVAS PARA TITULACION COMO SEMINARIO DE AREAS BASICAS.	SELECCIONAR UNA AREA BASICA Y DESARROLLAR CON UNA DURACION DE 60 HORAS.	CONTADURIA PUBLICA, TAPACHULA. DEPTO. DE SUPERACION ACADEMICA DEPTO. DE INVESTIGACION, AREAS ACADEMICAS, DIR. DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO, S.E.P.	CONTRATACION DE 60 HORAS.		01.09.89	31.01.90	FUNCIONARA HASTA CUANDO SE AUTORICE POR EL H. CONSEJO UNIVERSITARIO.
LINEAS DE INVESTIGACION	CONTAR CON UN DOCUMENTO DE NECESIDADES REALES EN INVESTIGACION.	FACILITAR AL ALUMNO LA ELECCION DEL TEMA DE TESIS.	PUBLICAR LAS LINEAS DE INVESTIGACION.	INCREMENTAR EL PORCENTAJE DE TITULADOS.	CIENCIAS QUIMICAS, TAPACHULA. SECRETARIA ACADEMICA, DIRECCION DE INVESTIGACION, DIRECCION DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO.	HORAS DE ASESORIAS A MAESTROS CON ESPECIALIDAD Y POR ASIGNATURA.		B R E V E D A D		
NO SE HA TITULADO A LA FECHA, NINGUN EGRESADO DE LA MAESTRIA.	QUE SE TITULE UN BUEN NUMERO.	CURSOS ESPECIFICOS PARA ESE OBJETIVO.	SE DESARROLLARA CON PERSONAL DOCENTE DE LA UNAM Y UNACH.	TITULACION MINIMA DE UN 80%	CONTADURIA PUBLICA, TAPACHULA. UNAM, SECRETARIA ACADEMICA, DEPTO. DE SUPERACION Y SERVICIOS ACADEMICOS, DEPTO. DE INVESTIGACION, AREAS ACADEMICAS, DIR. DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO.	CON LOS MAESTROS DE TIEMPO COMPLETO.		01.09.89	31.01.90	LA FINALIDAD DE LA MAESTRIA ES PROPORCIONAR A LA UNACH MEJORES DOCENTES.
ALTO PORCENTAJE DE TITULADOS.					ESC. DERECHO, SAN CRISTOBAL.					
BAJA TITULACION DEL EGRESADO. FALTA DE CAPACITACION PARA LA REALIZACION DE INVESTIGACION.	LOGRAR QUE EL EGRESADO CUENTE CON EL APOYO NECESARIO Y ESTE CAPACITADO PARA REALIZAR SU TESIS PROFESIONAL.	FACILITAR AL EGRESADO LA TITULACION A TRAVES DE PROGRAMAS ESPECIALES.	-REALIZAR PROGRAMAS ESPECIALES PARA ELEVAR INDICE DE EGRESADOS TITULADOS. -REALIZAR SEMINARIOS PARA TESIS ESPECIALES Y PERMANENTES.	-ELABORACION DE UN SEMINARIO DE TESIS SEMESTRAL PERMANENTE. -ELEVAR AL MAXIMO EL NUMERO DE EGRESADOS TITULADOS.	ESCUELA DE ARQUITECTURA. SECRETARIA ACADEMICA, DIR. DE SUPERACION Y SERVICIOS ACADEMICOS, DEPARTAMENTO DE TESIS Y EXAMENES PROFESIONALES (ARQ)	AUTORIZACION DE LA CREACION DEL DEPARTAMENTO DE TESIS Y EXAMENES PROFESIONALES: -UNA PLAZA DE TIEMPO COMPLETO Y UNA SECRETARIA. -EQUIPO COMPLETO DE OFICINA.		01.10.89	PERMANENTE	NECESIDAD DETECTADA POR LA COMISION DE ANALISIS Y EVALUACION EN ARQUITECTURA.
BAJA TITULACION	AUMENTAR LOS INDICES DE TITULACION.	REFORZAR LA FORMACION EN EL AREA DE INVESTIGACION A TRAVES DE SEMINARIOS DE TESIS DAN DOLE UN SENTIDO MAS PRACTICO CON INVESTIGACION EXPERIMENTAL.	ESTABLECER LINEAS DE INVESTIGACION Y EXPERIMENTOS EN VARIOS CULTIVOS.	UN PROGRAMA.	CIENCIAS AGRICOLAS, HUEHUETAN. DIR. DE SUP. Y SERV. ACADEMICOS S.E.P.			31.10.89	31.10.91	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADEMICO : TITULACION DE EGRESADOS.

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIA .	ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS	FECHAS INICIO TERMINO	
DE ACUERDO A LOS EGRESADOS ACTUALES, EL INDICE DE TITULADOS ES MUY BAJO.	INCREMENTAR EL INDICE DE TITULADOS.	PROPONER ALTERNATIVAS DE TITULACION. REFORZAR LA FORMACION DE ASPECTOS METODOLOGICOS PARA LA INVESTIGACION.	ESTABLECER UN PROGRAMA INMEDIATO DE TITULACION. REALIZACION DE SEMINARIOS DE TESIS.	FUNCIONAMIENTO DE 10 SEMINARIOS.	FAC.CONTADURIA Y ADMON., TUXTLA DIR.DE SUP. Y SERV. ACADEMICOS DIR.DE SERV. ESCOLARES, DEPTO. DE INVESTIGACION.	ASESORES DE TESIS, DIRECCION ETEC.	01.11.89 PERMANENTE	A PARTIR DE NOV/77, SE HAN VENIDO EFECTUANDO CURSOS PARA ELABORACION DE TESIS, CON EL FIN DE APOYAR A LOS EGRESADOS Y TITULARSE LO MAS PRONTO POSIBLE HACIENDO UN INCREMENTO RAZONABLE.
BAJA TITULACION DE EGRESADOS.	INCREMENTAR EL NUMERO DE TITULADOS.	REFORZAR EL AMBITO DE LA INVESTIGACION.	IMPULSAR LAS PRACTICAS DE INVESTIGACION Y EL TALLER DE TESIS.	REALIZAR 112 PRACTICAS DE INVESTIGACION. (1 POR SEM. POR GRUPO) REALIZAR 2 TALLERES.	CIENCIAS SOCIALES, S.C.L.L SEC. ACADEMICA, TALLERES GRAFICOS.	APOYO FINANCIEROS Y MATERIAL DE IMPRESION.	02.01.90 31.12.91	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADEMICO : MERCADO DE TRABAJO.

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIA .	ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
SEGUIMIENTO DE EGRESADOS.	CONOCER CON EXACTITUD DONDE SE ESTAN EMPLEANDO NUESTROS EGRESADOS.	RASTREAR EGRESADOS.	LLENADO DE FORMATOS ESPECIALES POR PARTE DE LOS EGRESADOS.	ELABORAR UN DOCUMENTO O AGENDA DE EGRESADOS	CIENCIAS QUIMICAS, TAPACHULA.					
LA MAYOR PARTE DE LOS EGRESADOS, PARTICIPAN EN ACTIVIDADES TERCIARIAS.		ACTIVIDADES PROPIAS - DE LA CARRERA.			ESC. DERECHO, SAN CRISTOBAL.					
UNA PROPORCION DE EGRESADOS NO HAN LOGRADO INCORPORARSE AL MERCADO DE TRABAJO A NIVEL PROFESIONAL, POR LO QUE OCUPAN CATEGORIAS NO ACORDES A SU FORMACION.	LOGRAR QUE EL ALUMNO EGRESADO SE INCORPORE EN EL MERCADO DE TRABAJO, OCUPANDO CATEGORIAS QUE CORRESPONDA A SU FORMACION.	PLANIFICAR EL NUMERO DE EGRESADOS CON BASE A LAS ESPECTATIVAS REALES DEL MERCADO DE TRABAJO ACTUAL Y POTENCIAL.	REALIZAR UN ESTUDIO DE LAS DEMANDAS DEL MERCADO DE TRABAJO ACTUAL, TOMANDO EN CUENTA SU PROYECCION Y LAS POSIBILIDADES DE NUEVOS MERCADOS DE TRABAJO.	-CREAR NUEVAS FUENTES DE TRABAJO. -APOYAR AL EGRESADO PARA QUE SE PUEDA INTEGRAR A LOS MERCADOS DE TRABAJO.	ESCUELA DE ARQUITECTURA. TODA LA UNIVERSIDAD.	CONTRATACION DEL PERSONAL PARA LA REALIZACION DEL ESTUDIO.	01.10.89	31.03.90	(I D E M) COMPONENTE ACADEMICO "TITULACION DE EGRESADOS"	
CRECIMIENTO DE LA CARRERA DE CONTADURIA PUBLICA. NO VA DE ACUERDO A LA DEMANDA PRODUCTIVA, POR EGRESAR DEMASIADOS CONTADORES Y LA FALTA DE TRABAJO.	TENER EGRESADOS PREPARADOS Y CALIFICADOS PARA EJERCER AMPLIAMENTE LA PROFESION.	ADECUAR LA DEMANDA EDUCATIVA A LA OFERTA DE TRABAJO.	ESTUDIO DE PLANEACION EDUCATIVA.	UN ESTUDIO.	FAC. CONTADURIA Y ADMON., TUXTLA DIR. DE PLANEACION, DEPTO. DE SUPERACION ACADEMICA, CONSEJO UNIVERSITARIO.		01.09.89	01.02.90		
MALA PLANIFICACION EN CUANTO A LAS MATRICULAS ACEPTADAS Y LAS FUENTES DE TRABAJO.	-PLANIFICAR EN FORMA ADECUADA LAS MATRICULAS EN RELACION A LA DEMANDA REAL DE TRABAJO.	DARLE SEGUIMIENTO A LOS EGRESADOS.	DISMINUIR EL PATERNALISMO DEL GOBIERNO EN RELACION A LOS SERVICIOS TECNICOS.	DISMINUIR EL DESEMPLEO PROFESIONAL.	ESC. VETERINARIA, TUXTLA. GOBIERNO FEDERAL, GOBIERNO DEL ESTADO, INSTITUCIONES.	ABRIR BOLSA DE TRABAJO EN COORDINACION CON LAS INSTITUCIONES DE TRABAJO.	02.01.90			
PLAZAS OCUPADAS POR GENTES AJENAS A NUESTRA PROFESION POR LO QUE HACE FALTA PLANIFICAR PARA DARLE PREFERENCIA A NUESTROS EGRESADOS.	-DAR PREFERENCIA A LOS PROFESIONISTAS DE CADA RAMO. QUE LOS EGRESADOS DE LA UNACH TENGAN PREFERENCIA A OCUPAR LAS PLAZAS QUE SE CREAN.	UBICAR A CADA PROFESIONISTA DE ACUERDO A SU PERFIL. ESTABLECER LOS EXAMENES DE OPOSICION REALES.	SUSTITUIR LOS CARGOS DE RESPONSABILIDAD POR PROFESIONISTAS RELACIONADOS A CADA RAMO.	CONSOLIDAR LA DEMANDA REAL DE TRABAJO.						

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
SECRETARÍA ACADÉMICA

PROYECTO ACADÉMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADÉMICO : POSTGRADO.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
ESCASOS RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS POR PARTE DE LA UNACH PARA FOMENTAR ESTA ACTIVIDAD.	ESTABLECIMIENTO DE UN PROGRAMA A LARGO PLAZO.	FORTALECER EL PROGRAMA DE POSTGRADO.	INCORPORARLO AL PROGRAMA DE BECAS PARA PROFESORES.	ELEVAR EL GRADO ACADÉMICO EN FORMA CONSTANTE.	ESC. DERECHO, SAN CRISTOBAL. RECTORIA, SPAUNACH Y SEP.	FINANCIEROS E INSTITUCIONALES.		D E	INMEDIATO.	
ESCASOS RECURSOS HUMANOS PROPIOS PARA HACER FRENTE AL POSTGRADO.	ELEVAR EL NIVEL PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA INSTITUCION PARA UN MEJOR DESARROLLO DE SUS APTITUDES EN BIEN DEL ESTADO.	CONSOLIDAR UNA PLANTA DE DOCENTES ESPECIALIZADA PARA HACER FRENTE AL POSTGRADO.	-IDENTIFICAR UNA ESPECIALIDAD ACORDE A LAS NECESIDADES REALES DE TRABAJO. -CONTRATAR DOCENTES QUE HARAN FRENTE AL POSTGRADO.	CREACION DE CURSOS DE POSTGRADO EN ARQUITECTURA, PREVIA IDENTIFICACION DE LA ESPECIALIDAD QUE SE REQUIERA (PUDIENDOSE MENCIONAR COMO PRIORITARIAS LA ARQUITECTURA BIOCLIMATICA Y ENERGIA SOLAR A NIVEL POSGRADO, Y A NIVEL MAESTRIA DESARROLLO URBANO.)	ESCUELA DE ARQUITECTURA. RECTORIA, SECRETARIA ACADÉMICA SEP.	CONTRATACION DE DOCENTES QUE IMPARTIRAN LOS CURSOS DE POSTGRADO.		01.10.89	PERMANENTE	NECESIDAD DETECTADA POR LA COMISION DE ANALISIS Y EVALUACION EN ARQUITECTURA.
DESCONOCIMIENTO DE LA CAPACIDAD PARA LA REALIZACION DE ESTUDIOS DE POSGRADO.	DETERMINAR LAS POSIBILIDADES REALES EN MATERIA DE DOCENCIA Y DE INFRAESTRUCTURA DE SALUD PARA OFRECER ESTUDIOS DE POSTGRADO.	REALIZAR UN ESTUDIO DE FACTIBILIDAD.	ELABORAR UN PROTOCOLO EJECUTAR LA INVESTIGACION (EL ESTUDIO).	EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACION (DEL ESTUDIO).	ESC. MEDICINA HUMANA, TUXTLA. DIR.SUP.Y SERVICIOS ACADÉMICOS SPAUNACH.	UN CONSULTOR PARA LA ELABORACION DEL PROTOCOLO (30 DIAS). APOYO ECONOMICO PARA LA REALIZACION DEL PROTOCOLO.		02.01.90	31.12.91	EXISTE UN PROYECTO APROBADO POR EL CONSEJO UNIVERSITARIO EN AÑOS ANTERIORES. LA UNAM HA CREADO RECIENTEMENTE UNA MAESTRIA EN DOCENCIA MEDICA.
POCA PROFESIONALIZACION DE ENSEÑANZA EN LAS CIENCIAS DE SALUD.	PROFESIONALIZAR LA ENSEÑANZA.	REALIZAR ESTUDIOS DE FACTIBILIDAD PARA CREAR UNA MAESTRIA EN DOCENCIA MEDICA.						02.01.89	30.05.89	
CARENCIA DE OFERTA EDUCATIVA POR PARTE DE LA UNACH, PARA ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EL AREA EDUCATIVA.	CREACION DE LA MAESTRIA EN EDUCACION.	COADYUVAR A LA FORMACION DE RECURSOS HUMANOS ALTAMENTE CALIFICADOS EN EL CAMPO EDUCATIVO.	INICIAR LOS ESTUDIOS DE JUSTIFICACION DE LA MAESTRIA EN EDUCACION.	ELABORACION DE ANTEPROYECTO DE MASTRIA EN EDUCACION.	AREA DE HUMANIDADES. SECRETARIA ACADÉMICA	VIATICOS PARA VIAJAR A LA CD. DE MEXICO, PARA UNA PERSONA POR 5 DIAS PARA RECOPIRAR INFORMACION.		08.01.90	30.06.90	EL PROYECTO DE MAESTROS DEBERA SER SUJETO A LA APROBACION DEL CONSEJO UNIVERSITARIO.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADEMICO : INVESTIGACION.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS	FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS	INICIO	TERMINO	
CARENCIA DE INVESTIGADORES SOBRE LA ADMINISTRACION.	MOTIVAR AL RECURSO HUMANO A REFORZAR LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS.	FORMAR INVESTIGADORES MEDIANTE BECAS DE MAESTRIA Y DOCTORADO O ESPECIALIZACION.	APOYAR CON MAYORES RECURSOS A LA INVESTIGACION.	HACER CONTACTO CON EDITORIALES Y CENTROS EDUCATIVOS, ASI COMO ASOCIACIONES.	CIENCIAS ADMON., TAPACHULA. SECRETARIA ACADEMICA, SERVICIOS DE SUPERACION ACADEMICA, COORDINADORES, DIRECTORES Y SPANACH.	TIEMPO Y PRESUPUESTO PARA CUBRIR DICHA COMISION, EN EL PATRONATO.	BREVEDAD		ES LA MANERA DE MOTIVAR LA INVESTIGACION Y FOMENTAR ACTITUDES CULTURALES, PRESERVANDO LA DISCIPLINA DE ESTUDIO.
	CONTAR CON UN NUMERO MAYOR DE INVESTIGADORES.	MOTIVAR AL PERSONAL A PARTICIPAR EN LA INVESTIGACION.	SOLICITAR PARTIDAS PRESUPUESTARIAS Y BUSCAR APOYOS DIRECTOS A LA INVESTIGACION.	CONTAR CON LINEAS DE INVESTIGACION.	CIENCIAS QUIMICAS, TAPACHULA. RECTORIA, SECRETARIA ACADEMICA DIRECCION DE INVESTIGACION.	PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACION	BREVEDAD		
CARENCIA DE UN DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION JURIDICA.	FOMENTAR LA INVESTIGACION.	CREACION DEL DEPARTAMENTO CORRESPONDIENTE	FORMACION DE INVESTIGADORES MEDIANTE BECAS DE MAESTRIA Y DOCTORADO.	ESTABLECIMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION.	ESC. DERECHO, SAN CRISTOBAL. SECRETARIA ACADEMICA.	FINANCIEROS E INSTITUCIONALES.			
FALTA DE APOYO ECONOMICO PARA FOMENTAR LA INVESTIGACION.	VINCULACION DE LA INVESTIGACION CON LA DOCCENCIA.	APOYO INSTITUCIONAL Y FINANCIERO.	CREACION DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION JURIDICA.	FORMACION DE INVESTIGADORES.	ESC. DERECHO, SAN CRISTOBAL. SECRETARIA ACADEMICA, DIRECCION DE SUPERACION Y SERVICIOS ACADEMICOS.	FINANCIEROS E INSTITUCIONALES.			
NULOS RECURSOS PARA ESTA ACTIVIDAD.	IMPLEMENTAR METODOS DE INVESTIGACION.	CREACION DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION.	IMPLEMENTACION OBLIGATORIA DE LA MATERIA DE INVESTIGACION.	DESPERTAR EL INTERES POR LA INVESTIGACION.	ESC. DERECHO, SAN CRISTOBAL. RECTORIA, SECRETARIA ACADEMICA, CONACYT.	TECNICOS Y FINANCIEROS.	DE	INMEDIATO	
NECESIDAD DE CONOCIMIENTO DE LOS FENOMENOS METEOROLOGICOS.	-CONOCER LOS IMPACTOS DE LA METEOROLOGIA EN LA AGRICULTURA REGIONAL Y PODER LLEGAR A CORRELACIONAR CULTIVOS PRINCIPALES Y FENOMENOS METEOROLOGICOS.	-OBSERVACION PERMANENTE DEL COMPORTAMIENTO DE LOS FENOMENOS METEOROLOGICOS EN LA REGION.	-ESTUDIO DE VIABILIDAD PARA EL ESTABLECIMIENTO DE UNA ESTACION AGROMETEOROLOGICA.	-UN ESTUDIO. -UNA AMPLIACION.	CIENCIAS AGRICOLAS, HUEHUETAN. SECRETARIA ACADEMICA, DIR. DE SUP. Y SERV. ACADEMICOS, DIR. DE PLANEACION, DIR. DE PROG. Y PRESUPUESTO, RECTORIA, SEP, GOBIERNO DEL ESTADO.	PRESUPUESTO	31.10.89	12.12.90	
NECESIDAD DE LA AGRICULTURA EN MEJORAMIENTO GENETICO.	-CORRELACIONAR CULTIVOS PRINCIPALES Y FENOMENOS METEOROLOGICOS. -ELEVARE LA PRODUCTIVIDAD DE LA AGRICULTURA ASI COMO AMPLIAR LOS EXPERIMENTOS Y EXTENSIONISMO TECNICO.	-DESARROLLAR LAS POSIBILIDADES DEL BANCO DE GERMOPLASMA DEL AREA.	-APLICAR EL BANCO DE GERMOPLASMA NOSOLO A GRAMINEAS Y LEGUMINOSAS FORRAJERAS.						

COMPONENTE ACADÉMICO : INVESTIGACION.

DIAGNOSTICO . OBJETIVO . ESTRATEGIA . ACCIONES . METAS . CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES .			
	REQUERIDOS		INICIO	TERMINO				
NO SE DESARROLLA ORGANIZACIONAMENTE. NULA LA VINCULACION DE LA INVESTIGACION CON LA DOCENCIA. CARENCIA DE POLITICAS DE INVESTIGACION ESTADO-UNACH	CONTAR CON UNA PLANTA DE CATEDRATICOS CAPACITADA PARA REALIZAR INVESTIGACION ORGANIZADA POR UN DEPARTAMENTO QUE RESPONDA A LAS POLITICAS DE INVESTIGACION DE LA UNACH Y DEL ESTADO, INFORMANDO Y APLICANDO ADEMAS, LOS RESULTADOS OBTENIDOS A LA PRACTICA ACADÉMICA.	-CREAR UN DEPARTAMENTO EN ARQUITECTURA, QUE CONCENTRE Y ORGANICE LOS PROYECTOS POSIBLES A DESARROLLAR. -CAPACITAR A LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE INVESTIGACION. -IDENTIFICAR POLITICAS DE INVESTIGACION.	-SE AUTORICE LA CREACION DEL DEPARTAMENTO DE APOYO A LA INVESTIGACION EN LA ESC. DE ARQUITECTURA. -SE AUTORICE LA CREACION DEL POSTGRADO EN INVESTIGACION Y DOCENCIA. -REORGANIZAR LA DIRECCION DE INVESTIGACION DE LA UNIVERSIDAD.	-DESARROLLAR PROYECTOS DE INVESTIGACION EN ARQUITECTURA. -CONTAR CON EL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION QUE CONTROLE Y ORGANICE LA APLICACION DE ESTOS PROYECTOS EN LA PRACTICA DOCENTE. -CONTAR CON UNA PLANTA DE DOCENTES CAPACITADOS PARA DESARROLLAR INVESTIGACION.	ESCUELA DE ARQUITECTURA. DIRECCION DE INVESTIGACION, DIRECCION DE SUPERACION ACADÉMICA, DIRECCION DE PROGRAMA Y PRESUPUESTO, SECRETARIA ACADÉMICA Y RECTORIA.	-CONTRATACION DEL PERSONAL CAPACITADO PARA IMPARTIR EL POSTGRADO EN INVESTIGACION Y DOCENCIA. -CONTRATACION DEL RESPONSABLE DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION (TIEMPO COMPLETO). -UN CUBICULO EQUIPADO.	01.10.89 PERMANENTE	ESTAS NECESIDADES FUERON DETECTADAS EN EL DIAGNOSTICO, QUE LLEVA A CABO LA COMISION DE ANALISIS Y EVALUACION; HACIA LA REESTRUCTURACION ACADÉMICA DE LA ESCUELA DE ARQUITECTURA.
HACE FALTA APOYO A LA INVESTIGACION, ASI COMO, PROFESORES INVESTIGADORES DE CARRERA.	DAR MAYOR REALCE A LA INVESTIGACION PARA PODER RECOMENDAR NUEVAS TECNICAS APLICADAS A LA PRODUCCION EN EL CAMPO Y ELEVAR EL NUMERO DE TITULADOS EN LA ESCUELA.	DESTINAR AL MENOS 3 PROFESORES INVESTIGADORES DE CARRERA, PARA REALIZAR INVESTIGACION EN LA ESC., APOYADA POR LA PLANTA DOCENTE EN ASESORIAS Y LOS ALUMNOS EN TRABAJO DE CAMPO.	INCORPORAR A LA INVESTIGACION AL MAYOR NUMERO DE ALUMNOS CON EL OBJETO DE ELEVAR EL INDICE DE TITULADOS, ADEMAS PODER PROPORCIONAR A LA REGION Y AL ESTADO UNA TECNOLOGIA APROPIADA PARA HACER MAS PRODUCTIVO AL CAMPO.	CIENC.AGRONOMICAS, VILLAFLORES RECTORIA, GOBIERNO DEL ESTADO, DOCENTES, PROF. INVESTIGADORES	- 3 PROFESORES INVESTIGADORES. - INCENTIVOS. - APOYO ECONOMICO PARA INVESTIGACION. - DIFUSION, EXTENSION Y PLANEACION DE LA INVESTIGACION.	PERMANENTE	CARECEMOS DE PROFESORES INVESTIGADORES PARA LA DOCENCIA Y DE APOYO ECONOMICO PARA EFECTUAR PROYECTOS DE INVESTIGACION.	
INEXISTENCIA DE INVESTIGACION EN EL AREA DE INGENIERIA CIVIL.	FORMULAR PROYECTOS DE INVESTIGACION Y MOTIVAR A DOCENTES Y ALUMNOS A DESARROLLARLOS.	CONTRATAR A INVESTIGADORES DE CARRERA.	DETERMINAR LOS REQUERIMIENTOS EN LAS DISTINTAS ESPECIALIDADES DEL AREA DE ING.CIVIL	ESCUELA DE INGENIERIA CIVIL. SECRETARIA ACADÉMICA.	INVESTIGADORES DE CARRERA, CUBICULOS, MOBILIARIO Y EQUIPO.	PERMANENTE		
NECESIDADES DE TECNIFICACION DE GANADERIA EN EL MEDIANO PLAZO. NECESIDADES ALIMENTICIAS EN LAS REGIONES DEL ENTORNO DEL AREA. FALTA DE TECNIFICACION DE LA AGRICULTURA.	-ELEVAR LA PRODUCTIVIDAD DE LAS UNIDADES GANADERAS. -ELEVAR NIVELES NUTRICIONALES DE LA SOCIEDAD. -ELEVAR LA PRODUCTIVIDAD EN LA AGRICULTURA	-DESARROLLAR LINEAS DE INVESTIGACION VINCULADAS CON LA DOCENCIA. -INVESTIGACION EN AREA CULTURA. -LINEAS DE INVESTIGACION EN TECN.APICOLA.	-EXPERIMENTO Y SIEMBRA DE ESPECIES FORRAJERAS. INSEMINA. ARTIF. -PRACT. DE ACUACULTURA EN TERRENOS DEL RANCHO SN. JUAN. -DISEÑO DE COSECHADORA MANUAL DE MAIZ.	-INCREMENTO EN RENDIMIENTO DE LECHE Y CARNE. -EMPESAR A INCURSIONAR EN EL AREA DE INVESTIGACION. -VALIDACION Y APLICACION.	-CIENCIAS AGRICOLAS, HUEHUETAN. RECTORIA, GOB. DEL ESTADO. -AREA ACADÉMICA, DIR.DE SUP.Y SERV. ACADÉMICOS, RECTORIA, SEC. ACADÉMICA Y GOB.DEL EDO. -AREA ACADÉMICA, DIR. DE SUP. Y SERV. ACADÉMICA.	PRESUPUESTO PRESUPUESTO, APOYO Y ORIENTACION ACADÉMICA. PRESUPUESTO	31.10.89 31.10.91 31.10.89 31.10.91 31.10.89 31.10.91	NO HAY EXPERIENCIA EN ESTE RENGLO. 93

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
SECRETARÍA ACADÉMICA

PROYECTO ACADÉMICO
1989 - 1992

COMPONENTE ACADÉMICO : INVESTIGACION.

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIA .	ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
NULA. SE REALIZAN SOLO TRABAJOS DE INVESTIGACION VIA TESIS.	EFFECTUAR TRABAJOS DE INVESTIGACION DE MAYOR PROYECCION QUE LAS TESIS.	RECONOCIMIENTOS E INCENTIVOS AL PERSONAL DOCENTE.	DEFINIR POLITICAS DE INVESTIGACION Y CONCRETIZAR AQUELLOS TRABAJOS VIABLES.	REALIZAR 3 TRABAJOS POR AÑO.	ESC. DE VETERINARIA, TUXTLA. RECTORIA, SECRETARIA ACADÉMICA SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO, GOBIERNO FEDERAL Y GOBIERNO DEL ESTADO, CONACYT	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO. PRESUPUESTO ESPECIFICO.		01.03.90		
LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACION FORMATIVA, NO FORMAN PARTE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL PROCESO EDUCATIVO. SE REALIZA POCAS INVESTIGACION GENETICA EPIDEMIOLOGICA, CLINICA Y BASICA.	-INCORPORAR LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACION FORMATIVA, AL LA DO DE LAS DE SERVICIO Y DOCENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO. -REALIZAR INVESTIGACION GENETICA.	-DEFINIR LINEAS DE INVESTIGACION PARA LA ESCUELA DE MEDICINA. -CAPACITACION DE LOS PROFESORES EN METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EPIDEMIOLOGICA, CLINICA Y BASICA. -OBTENCION DE RECURSOS FINANCIEROS PARA LA INVESTIGACION.	-REALIZACION DE UN FORO PARA DEFINIR LAS LINEAS DE INVESTIGACION. -REALIZAR TALLERES DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. -CREAR UN FIDEICOMISO PARA LA OBTENCION DE RECURSOS FINANCIEROS PARA LA REALIZACION DE INVESTIGACION.	-REALIZAR 2 FOROS SOBRE INVESTIGACION. -REALIZAR 3 TALLERES DE INVESTIGACION EN SALUD PUBLICA, 2 TALLERES EN INVESTIGACION CLINICA Y 1 TALLER EN INVESTIGACION BASICA.	ESC. MEDICINA HUMANA, TUXTLA. DIR.SUP Y SERVICIOS ACADÉMICOS DIR. ASUNTOS JURIDICOS (PARA LA CREACION DEL FIDEICOMISO).	6 PROFESORES DE METODOLOGIA DE INVESTIGACION (2 SEMANAS CADA UNO).		FORO: 19.03.90 23.03.90 SEMINARIOS: 01.08.90 15.08.90 01.03.91 15.03.91 01.08.91 15.08.91 FIDEICOMISO: 02.01.90 PERMANENTE		SE TIENE YA UN DOCUMENTO EN DONDE SE PROPONEN LINEAS DE INVESTIGACION.
DADO QUE EL NIVEL DE LA PLANTA DOCENTE ES EN SU MAYORIA DE LICENCIATURA Y NO HAY ACTIVIDADES DE INVESTIGACION DISCIPLINARIAS SE REQUIERE DE INTEGRAR ELEMENTOS CON MAYORES NIVELES ACADÉMICOS.	ACTUALIZAR Y MOTIVAR AL PERSONAL DOCENTE Y ALUMNADO CON NUEVAS PRACTICAS Y CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS.	APROVECHAR DOCENTES EN AÑO SABATICO, PROFESORES INVITADOS PRO-CEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES A TRAVES DE CONVENIOS ACADÉMICOS.	ESTABLECER UN PROGRAMA PERMANENTE DE INTERCAMBIO ACADÉMICO, TANTO DE OTRAS UNIVERSIDADES HACIA LA ESC. COMO DE ESTA A OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR.	ESTABLECER POR LO MENOS, 2 CONVENIOS CADA SEMESTRE ESCOLAR.	AREA DE HUMANIDADES. SECRETARIA ACADÉMICA Y/O UNIVERSIDADES QUE TENGAN CONVENIOS CON LA UNIVERSIDAD.	VIATICOS PARA LA BUSQUEDA DE CANDIDATOS. GASTOS Y/O SUELDO COMPENSATORIO PARA DOCENTES INVITADOS. INTERINATO PARA EL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD QUE SEA INVITADO A OTRA INSTITUCION.		01.03.90 01.07.90		SUJETO A CALENDARIO SEMESTRAL DEL AREA DE HUMANIDADES.
DISPERSION DE LA INVESTIGACION.	FORTALECER EL PROCESO EDUCATIVO VIA INVESTIGACION.	HACER ATRACTIVA LA FUNCION DE LA INVESTIGACION.	CREAR EL DEPTO. DE INVESTIGACION ANTROPOLÓGICAS, ECONÓMICAS Y SOCIALES.	CONSTRUIR 6 AULAS-CUBICULOS Y 1 BAÑO.	CIENCIAS SOCIALES, S.C.L.L. DIR. DE PROG. Y PRESUPUESTO DIR. DE SUP Y SERV. ACAD. SEP, CAPFCE.	VIATICOS Y TRANSPORTE.		02.01.90 31.12.91		

FUNCION EXTENSION : SERVICIO SOCIAL .

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIA .	ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS	FECHAS INICIO TERMINO	
NO SE CREAN FUENTES DE TRABAJO, NI BENEFICIO SOCIAL.	LOGRAR LA COLOCACION DE EGRESADOS Y TRABAJO PERMANENTE.	LOGRAR DEL ESTADO LA REGLAMENTACION EFICAZ Y CONCIENTE AL RESPECTO.	QUE EL CONGRESO MODIFIQUE LA LEY.		CIENCIAS ADMON., TAPACHULA.			
SIN MAYOR BENEFICIO A LA SOCIEDAD.	ORIENTAR SOCIALMENTE EL SERVICIO SOCIAL.	CREACION DE UN PROGRAMA SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO.	COORDINACION CON LAS ESCUELAS DE LA UNACH	QUE EL SERVICIO REDUNDE EN BENEFICIO DE LA SOCIEDAD.	ESC. DERECHO, SAN CRISTOBAL. RECTORIA, SECRETARIA ACADÉMICA Y LAS ESCUELAS.	TECNICOS.	DE INMEDIATO.	
SIN BENEFICIO AL ENTORNO.	HACERLO MAS EFICAZ	IMPULSAR CONVENIOS.	COMUNIC.INTERINST.	10 CONVENIOS	CS.SOCIALES,DIR. SERV. SOC.	VIATICOS, TRANSPORTES Y BECAS.	02.01.90 31.12.91	
POCA TRASCENDENCIA EN EL ENTORNO SOCIAL. FALTA DE ORDENAMIENTO EN SU APLICACION.	LLEVAR A CABO UN SERVICIO SOCIAL ORGANIZADO A TRAVES DE UN DEPARTAMENTO QUE COORDINE LAS ACTIVIDADES CON EL PROPOSITO DE QUE LOS RESULTADOS IMPACTEN CON BENEFICIOS DIRECTOS AL ENTORNO SOCIAL ASI COMO PARA EL SERVIDOR SOCIAL.	-REPLANTEAR EL SERVICIO SOCIAL COMO INTERDISCIPLINARIO, DE APOYO A LA COMUNIDAD -COORDINAR A LOS SERVIDORES SOCIALES A TRAVES DE PROYECTOS ESPECIFICOS Y PERMANENTES	-MODIFICAR EL REGLAMENTO EN RELACION AL SERVICIO SOCIAL. -REALIZAR CONVENIOS CON LOS MUNICIPIOS, ESTADO Y FEDERACION.	-CONTAR CON UN DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL. -REALIZAR PROYECTOS DE BENEFICIO SOCIAL EN COORDINACION CON DEPENDENCIAS PUBLICAS Y PRIVADAS.	ESCUELA DE ARQUITECTURA. COCIES, CONSEJO UNIVERSITARIO, DIRECCION DE SERVICIO SOCIAL.	-PLAZA DE TIEMPO COMPLETO PARA EL RESPONSABLE DEL DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL EN ARQUITECTURA. -SECRETARIA, CUBICULO EQUIPADO Y BECAS PARA SERVICIO SOCIAL.	01.10.89 PERMANENTE	EN LA ACTUALIDAD SE ESTAN REALIZANDO PROYECTOS PARA DIFERENTES DEPENDENCIAS SIN CONVENIOS QUE RESPALDEN ESTA ACTIVIDAD.
PERDIDAS DE TIEMPO EN TRABAJOS DE ESCRITORIO Y LAS NO RELACIONADAS CON EL CAMPO.	VINCULAR AL EDUCANDO CON LA REALIDAD EN EL CAMPO Y LA PRODUCTIVIDAD, A TRAVES DE LA VALIDACION DE TECNOLOGIAS REQUERIDAS.	EL SERVICIO SOCIAL DEBE DARSE EN LAS COMUNIDADES, BAJO LA SUPERVISION DE LOS CATEGORICOS DE LA ESCUELA SEGUN EL PROGRAMA.	EL ALUMNO DISPONDRÁ DE UN SEMESTRE PARA PERMANECER EN LA COMUNIDAD QUE LE HALLA SIENDO ASIGNADA, PARA ATENDER TODOS LOS ASUNTOS RELACIONADOS CON LA PRODUCTIVIDAD AGROPECUARIA, EXTENSIONISMO Y PLANEACION.	VINCULAR LA ESC. DE CIENCIAS AGRONOMICAS CON SUS AREAS DE INFLUENCIA Y PRESTAR AL CAMPESINO EL APOYO SOCIAL Y PROFESIONAL REQUERIDO.	CIENC.AGRONOMICAS, VILLAFLORES RECTORIA, GOBIERNO DEL ESTADO, DOCENTES DEL AREA.	BECAS PARA LOS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL Y VIATICOS PARA DOCENTES.	PERMANENTE	EL SERVICIO SOCIAL SE HA VENIDO PRESTANDO EN DIFERENTES DEPENDENCIAS QUE NO HAN ACUMULADO CON LA DEBIDA RESPONSABILIDAD REQUERIDA, POR LO QUE ES PRECISO ESTE CAMBIO.
LAS ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL, NO FORMAN PARTE DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PROCESO EDUCATIVO.	INCORPORAR LAS ACTIVIDADES DE S.S., A LA DOX DE LAS INVESTIGACIONES Y DOCENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.	CREACION DE UN PROGRAMA DE INTEGRACION DOCENTE ASISTENCIAL.	-REGIONALIZACION DE S.S. EN AREA RURAL.CREACION DE CENTROS MULTIDISCIPLINARIOS DE ATENCION. DESARROLLAR ACCIONES DE ATENCION SALUD PRIM. EN Z. URB.	CREAR UN CENTRO MULTIDISCIPLINARIO DE ATENCION PRIM. EN AREAS MARGINADAS DEL EDO. CREAR UN PROGRAMA DE ATENCION PRIM. EN LA CLINICA DE CONS.EXT.	ESC. MEDICINA HUMANA, TUXTLA. DIR. SERVICIO SOCIAL, DIR. DE ASUNTOS JURIDICOS, INSTITUCIONES DE SALUD, S.E.C.Y S., ORG. PANAMERICANA DE SALUD, UNICEF.	-CONTRATACION DE 5 PROFESORES CON EXPERIENCIA DE TRABAJO EN ATENCION PRIMARIA EN SALUD. -TRANSPORTE Y SUMINISTRO PARA PERSONAL DOCENTE.	02.01.90 PERMANENTE	LA ESC., CUENTA CON 2 UNIDADES DE SERVICIO, CON BAJA PRODUCTIVIDAD Y ESCAZA UTILIZACION DE ESTAS COMO ESPACIOS DOCENTES.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

EXTENSION .

DIAGNOSTICO .	OBJETIVO .	ESTRATEGIA .	ACCIONES .	METAS .	CORRESPONSABLES .	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES .
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
NO EXISTEN INSTALACIONES DEPORTIVAS.	COMPLEMENTAR EL ASPECTO TECNICO CON LO DEPORTIVO.	QUE EXISTA APOYO.	SE REQUERIRA EL APOYO DE EXTENSION UNIVERSITARIA.	SE REQUIERE POR LO MENOS, UNA CANCHA DE USOS MULTIPLES, BAÑOS Y GIMNASIO.	CONTADURIA PUBLICA, TAPACHULA. EXTENSION UNIVERSITARIA, DIRECCION DE PROMOCION DEPORTIVA.			01.09.89	31.01.90	ES NECESARIO ESTE REQUERIMIENTO PARA CUMPLIR DE UNA MANERA MUY COMPLETA CON EL ESTUDIANTE.
DEFORESTACION DE LA REGION Y NECESIDADES ALIMENTICIAS EN LA MISMA.	APOYAR LA REFORESTACION DE LA REGION. DISPONER DE MATERIAL DIDACTICO PARA PRACTICAS DE AGRO-FRUTICOLA -FORESTALES.	COMBINAR ESPECIES FORESTALES CON FRUTICOLAS.	ESTABLECIMIENTO DE UN VIVERO DE ARBOLES FRUTALES Y MADERABLES.	UN VIVERO.	CIENCIAS AGRICOLAS, HUEHUETAN. DIR. DE SUP. Y SERV. ACADEMICOS, DIR. DE PLANEACION, DIR. DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO, GOB. DEL ESTADO.	PRESUPUESTO, HERRAMIENTAS.		31.10.89	31.10.91	
EN LA FORMACION DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA NO SE DESARROLLAN LOS ELEMENTOS CULTURALES Y HUMANISTICOS	-FORMAR CULTURA HUMANISTICA AL ESTUDIANTE	-ELABORAR UN PROGRAMA CULTURAL Y HUMANISTICO.	-FORMAR TALLERES Y GRUPOS DE TEATRO. -EDUCACION MUSICAL. -CINE ARTE. -TALLERES DE LECTURA Y REDACCION. -TALLERES LITERARIOS.	REALIZAR 12 EVENTOS CULTURALES Y HUMANISTICOS.	-ESC. MEDICINA HUMANA, TUXTLA. DIRECCION DE EXTENSION UNACH.	-CONTRATAR MAESTROS PARA CADA UNO DE LOS TALLERES.		02.01.90	31.12.91	
FALTA DE INSTALACIONES ADECUADAS PARA LAS PRACTICAS DEL DEPORTE. AUSENCIA DE UN PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA MEDICINA DEPORTIVA.	-REALIZAR LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN INSTALACIONES ADECUADAS. -DESARROLLAR EL DEPORTE COMO UNA PRACTICA CIENTIFICA.	-CREAR INSTALACIONES. -REALIZAR CONVENIOS DE COLABORACION. -ELABORAR EL PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA MEDICINA DEPORTIVA.	-REALIZAR TORNEOS INTRA ESCOLARES SEMESTRALMENTE. -REALIZAR SEMINARIOS.	-10 TORNEOS DEPORTIVOS -2 SEMINARIOS	ESC. MEDICINA HUMANA, TUXTLA. DIRECCION DE EXTENSION UNACH.	-ESTIMULOS DEPORTIVOS.		02.01.90	31.12.91	EXISTE PERSONAL CONTRATADO PARA EL DESARROLLO DE LA MEDICINA DEPORTIVA.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
SECRETARIA ACADEMICA

PROYECTO ACADEMICO
1989 - 1992

FUNCION EXTENSION : DIFUSIO.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACCIONES	METAS	CORRESPONSABLES	APOYOS		FECHAS		OBSERVACIONES
						REQUERIDOS		INICIO	TERMINO	
LA ESCUELA DE MEDICINA NO REALIZA ACCIONES DE EDUCACION PARA LA SALUD.	REALIZAR ACCIONES DE EDUCACION PARA LA SALUD.	ELABORAR UN PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD.	-CADA MODULO DE CARRERA ELABORARA UN PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD. -FORMAR UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA PARA QUE ELABOREN UN PROGRAMA DE DIFUSION SOBRE EL SINDROME DE INMUNO DEFICIENCIA ADQUIRIDA Y PARA ENFERMEDADES SEXUALES DIRIGIDA A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.	24 TEMAS DE EDUCACION PARA LA SALUD. UNA CONFERENCIA MAGISTRAL POR CADA ESCUELA DE LA UNIVERSIDAD.	ESC. MEDICINA HUMANA, TUXTLA. DIR.SUP.Y SERVICIOS ACADEMICOS DEPTO. DE DIFUSION Y DIVULGACION.	IMPRESION DE MATERIAL EDUCATIVO (FOLLETOS, DIAPOSITIVAS, VIDEOCINTAS).	02.01.90	31.12.91		